

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ, ГРАД САНДАНСКИ

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В VII КЛАС ЗА УЧЕБНАТА 2021-2022 ГОДИНА

1. Предназначение и структура на теста

А. Цели на теста от НВО в VII клас съгласно чл. 44, ал. 1 от Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците:

- диагностика на индивидуалния напредък и на образователните потребности на учениците от VII клас;
- мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване на качеството на образованието;
- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по БЕЛ, определени в учебната програма за съответния клас;
- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението в края на прогимназиалния етап по БЕЛ, определени в държавния образователен стандарт за общо образователна подготовка;
- използване на резултатите от НВО по БЕЛ като балообразуващ елемент при приемането на ученици в VIII клас.

Б. Структура на теста:

- 18 задачи със структуриран отговор с четири възможности за отговор, от които само един е правилен;
- 5 задачи с кратък свободен отговор;
- 1 задача с разширен свободен отговор;
- 1 задача за редактиране на текст .

2. Основни характеристики на теста

Таблица 1.

Брой участници	26	Брой задачи	25
Минимален бал	16 т.	Максимален бал	72,00 т.
Среден бал	37,46 т.	<u>Резултатите са за Спортно училище</u>	

3. Разпределение на учениците по получен тестов бал

Таблица 2.

Постигнат среден успех за изпит по БЕЛ	Мъже	Жени
От страната - 53,63 т.	48,48 т.	59,11 т.
От област Благоевград - 53,53 т.	47,12 т.	60,2 т.
От Спортно училище - 37,46 т.	35,46 т.	52,83 т.

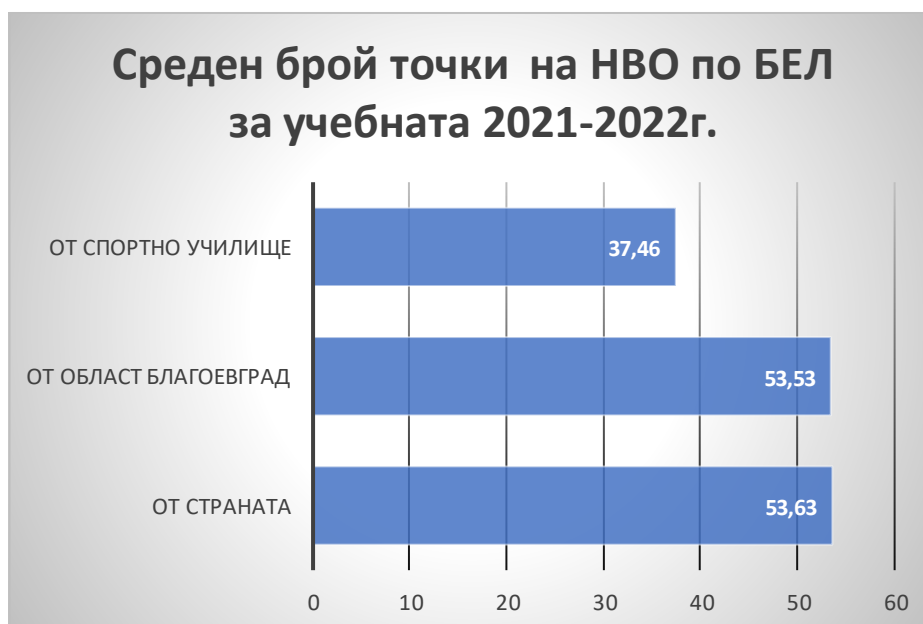
Таблица 3

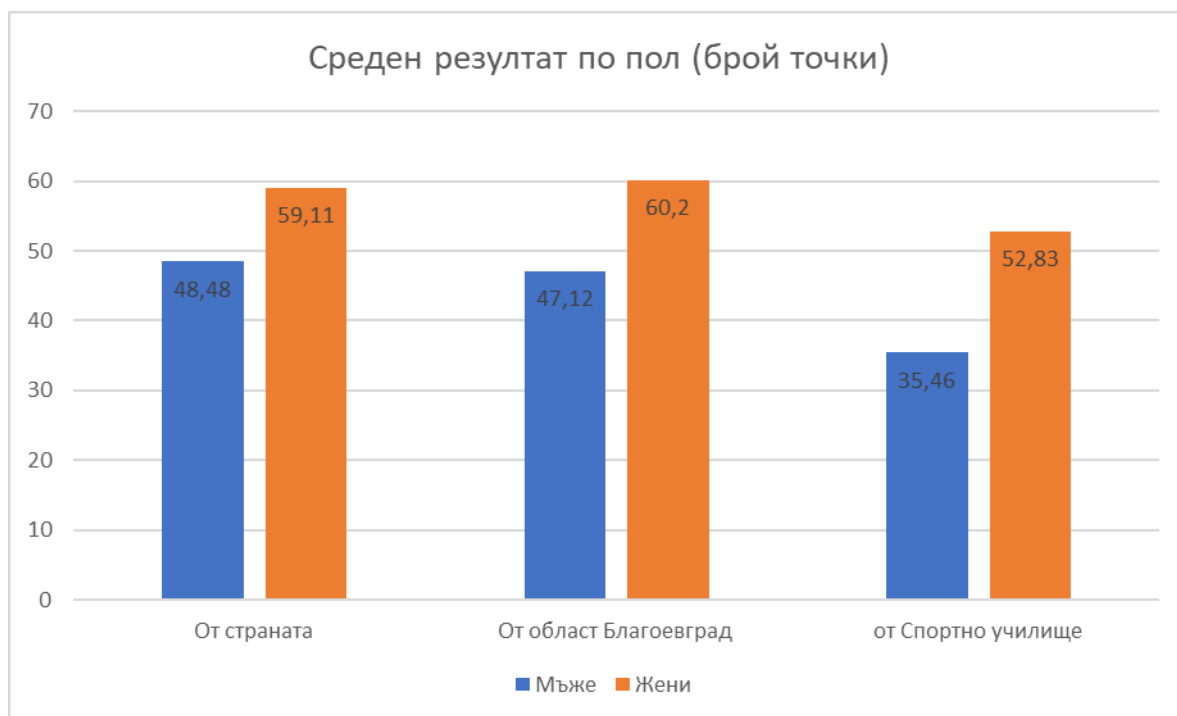
Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
общо	26	37,46 т.
момчета	23	35,46 т.
момичета	3	52,83 т.

Резултатите на жените са много по-високи в сравнение с тези на мъжете от Спортно училище. Те се доближават до средните за страната и за областта, като разликата е минимална - малко над 6%.

Резултатите на мъжете са малко по-ниски от средните за страната и областта, като разликата е с 13 %. Разликата между постиженията на мъжете и жените произтича от това, че жените имат по голяма мотивация за учене и амбиции за постигане на високи резултати не само в спорта, но и в учебните дисциплини. Мъжете насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати. При дистанционното обучение мъжете имаха повече затруднения в усвояването на учебния материал. Организацията на обучение в Спортно училище-гр. Сандански е целодневна, като учениците имат двуразови тренировки. Реално им остава много малко време за подготовка къщи. На по - голямата част от тях приоритет са спортните постижения. Мотивацията им за учене е задоволителна.

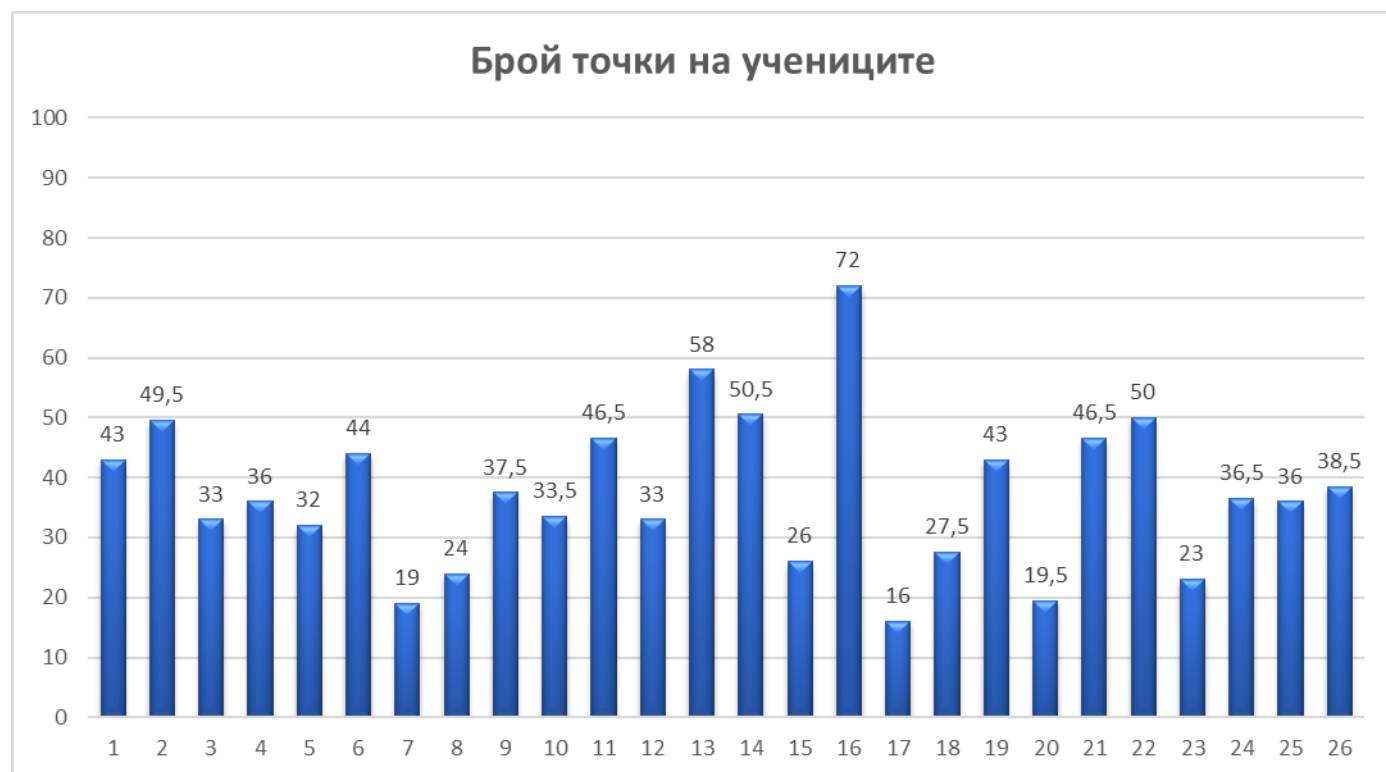
Паралелката се състои от 26 ученици, като всички са се явили на НВО. От тях двама са от ромски произход, трима са чужденци, а осем имат сериозни пропуски в знанията от минали години. Тези ученици посещаваха консултациите по български език и литература и допълнителни часове за индивидуална работа. Проведени бяха и много разговори с родителите им. Някои от седмокласниците имаха много отсъствия от часовете по уважителни причини. Целият материал по БЕЛ, включен в учебната програма, е взет.





Резултатите на жените са по-високи в сравнение с тези на мъжете от Спортно училище. Резултатите на жените са по-ниски от средните за страната с около 6,28 т. и от средните за областта с около 7,37т., а на мъжете са по-ниски от средните за страната с около 13,02 т. и от средните за областта с около 11,66 т. Разлика се получава от това, че жените имат по-голяма мотивация за учене и амбиции за постигане на високи резултати не само в спорта, но и в учебните дисциплини. Мъжете насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати. Приоритет за учениците от Спортно училище са спортните постижения.

4. Разпределение по брой точки



С помощта на диаграмата се проследява има ли нормално процентно разпределение на броя точки спрямо броя ученици, видими са средният бал и броят на учениците (в проценти), които се справят с проверяваното учебно съдържание. В зависимост къде е максимумът на получената крива (Гаусова) се правят изводи за постиженията на учениците и доколко тестът е затруднил учениците (по-голямата част от тях).

5. Съдържателен анализ

След статистическа обработка на постиженията на учениците от НВО 2022 г. в Спортно училище, гр.Сандански може да се разделят в три основни групи:

- В групата с ниски постижения (**Група 1**), попадат учениците, които имат от 0 до 29 точки (включително).
- В групата със средни постижения (**Група 2**), попадат учениците, които имат от 30 до 62 точки (включително)
- В групата с високи постижения (**Група 3**), попадат учениците, които имат 62,5 точки и повече.

Обобщената информация дава възможност по този признак – средните резултати на учениците, да бъдат групирани в три големи групи според преобладаващия брой ученици и техните резултати.

Брой ученици в трите групи

Таблица 4.

	Група 1	Група 2	Група 3
Брой ученици	7	18	1

Следващата диаграма представя процентното съотношение между учениците според резултатите, постигнати на НВО по БЕЛ. Причините могат да са свързани със значителни затруднения в обучението по математика, породени от различни обстоятелства и фактори.



6. Подкрепящи политики по отношение преодоляване на дефицитите по установените проблеми

А. Общи:

- изработване на индивидуални планове за преодоляване на пропуските по БЕЛ;
- използване на новата скала за оценяване на НВО и ДЗИ и усъвършенстване на изпитните материали за вътрешно оценяване;
- споделяне на „добри практики“ относно методите на преподаване и оценяване;
- прецизиране на дейностите в часовете за допълнителна и консултациялна работа;
- повишаване на мотивацията на учениците за учене и постигане на по-високи резултати
- засилване на проектно базираното обучение.

Б. Конкретни:

1. Изискване за внимателно четене на условията на задачите.
2. Продължаваща работа върху извличане на информация от текст с акцент на задачи с въпроси за търсене на информация в прекъснат и непрекъснат текст.
3. Отделяне на повече часове за преговор на учебния материал от минали години в часовете за самоподготовка.
4. По-голяма възискателност за четене на произведенията и познаване на съдържанието им.
5. Постоянна работа върху задачи със свободен отговор.
6. Индивидуална работа за отстраняване на пропуските в знанията.
7. Мотивиране на учениците за работа върху задачи със свободен отговор.
8. Трансформиращ преразказ:

- Повече упражнения за преобразуване на пряката реч в непряка и/или полупряка.
- Продължаваща работа върху употребата на подходящи основни и допълнителни глаголни времена, както и върху изпълнението на дидактическата задача.
- Продължаваща групова и индивидуална работа върху езиковите правила, като се обръща специално внимание на проверката на преразказа след написването му.
- Акцентиране на графичното оформление, начините за редактиране и писането с ясна графика.

Старши учител по БЕЛ: Б. Орешарова