

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ, ГРАД САНДАНСКИ

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В X КЛАС ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 ГОДИНА

1. Предназначение и структура на теста

А. Цели на теста от НВО в X клас съгласно чл. 44, ал. 1 от Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците:

- диагностика на индивидуалния напредък и на образователните потребности на учениците от X клас;
- мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване на качеството на образованието;
- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по БЕЛ, определени в учебната програма за съответния клас;
- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението в края на първия гимназиален етап по БЕЛ, определени в държавния образователен стандарт за общо образователна подготовка;

Б. Структура на теста:

- 14 задачи със структуриран отговор с четири възможности за отговор, от които само един е правилен;
- 7 задачи с кратък свободен отговор; – 1 задача за съставяне на текст – резюме; - 1 задача за редактиране на текст.

2. Основни характеристики на теста Таблица

1.

Брой участници	20	Брой задачи	23
Минимален бал	4 т.	Максимален бал	57,00 т.
Среден бал	26,90 т.	<u>Резултатите са за Спортно училище</u>	

3. Разпределение на учениците по получен тестов бал

Таблица 2.

Постигнат среден успех за изпит по БЕЛ	Мъже	Жени
От страната - 49,38 т.	44,28 т.	54,95 т.
От област Благоевград - 47,73 т.	41,74 т.	54,10 т.
От Спортно училище - 26,90 т.	27,29 т.	24,67 т.

Среден успех на НВО по БЕЛ за учебната 2023-2024г.

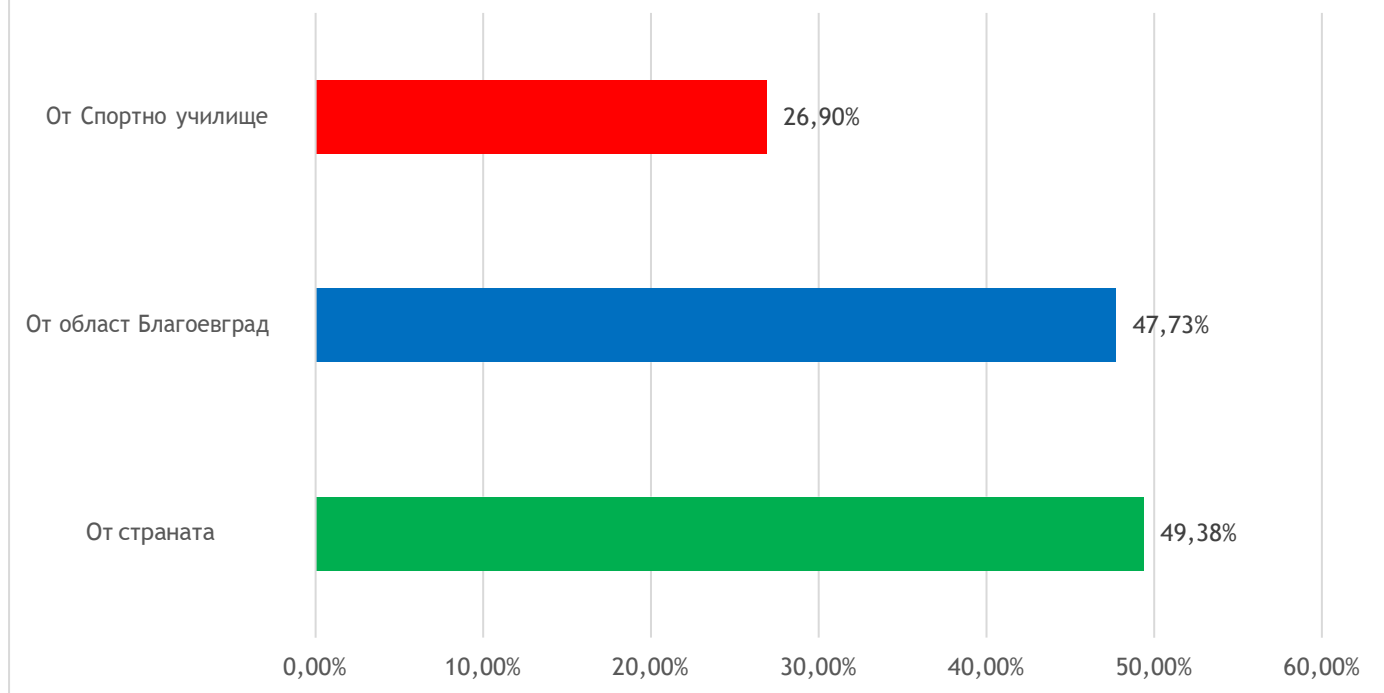


Таблица 3

Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
общо	20	26,90 т.
момчета	17	27,29 т.
момичета	3	24,67 т.

Резултатите на жените са малко по-ниски в сравнение с тези на мъжете от Спортно училище. Те са с 30,28 % по-ниски от средните за страната и с 29,43 % по-ниски от средните за областта. В сравнение с миналата учебна година в Спортно училище, гр. Сандански резултатът е по-нисък с 11,66 %.

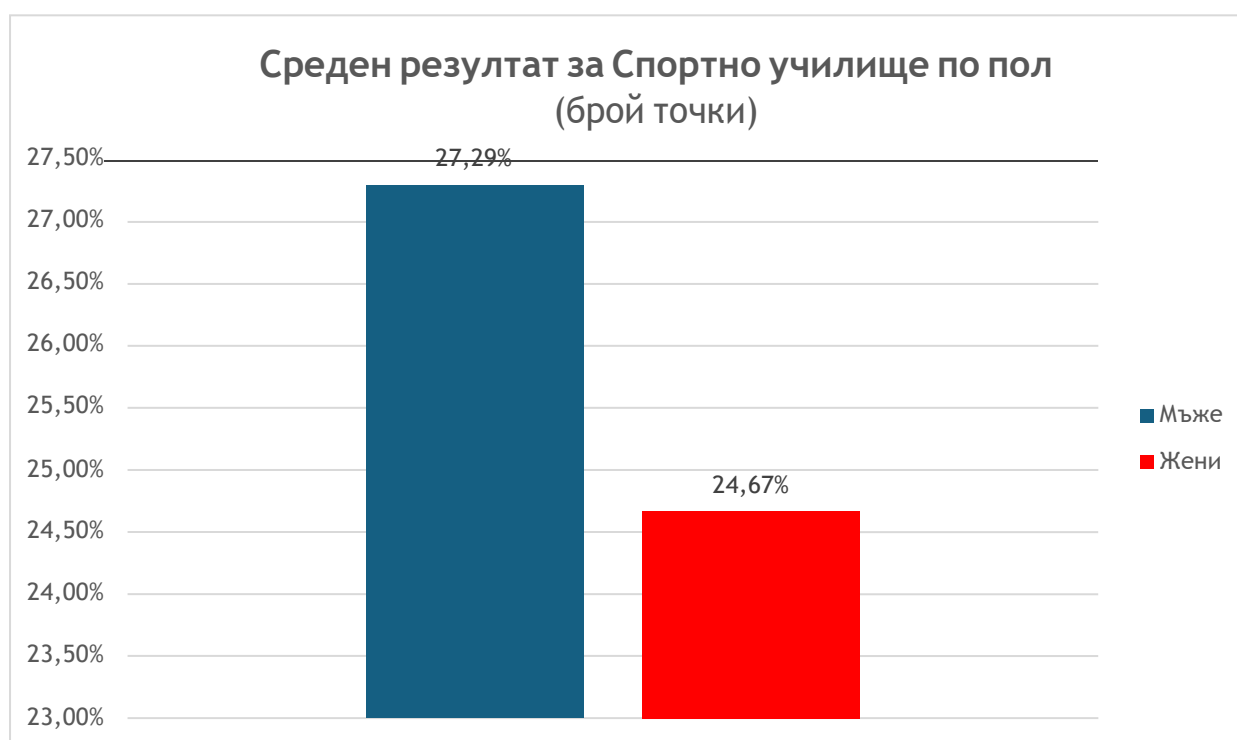
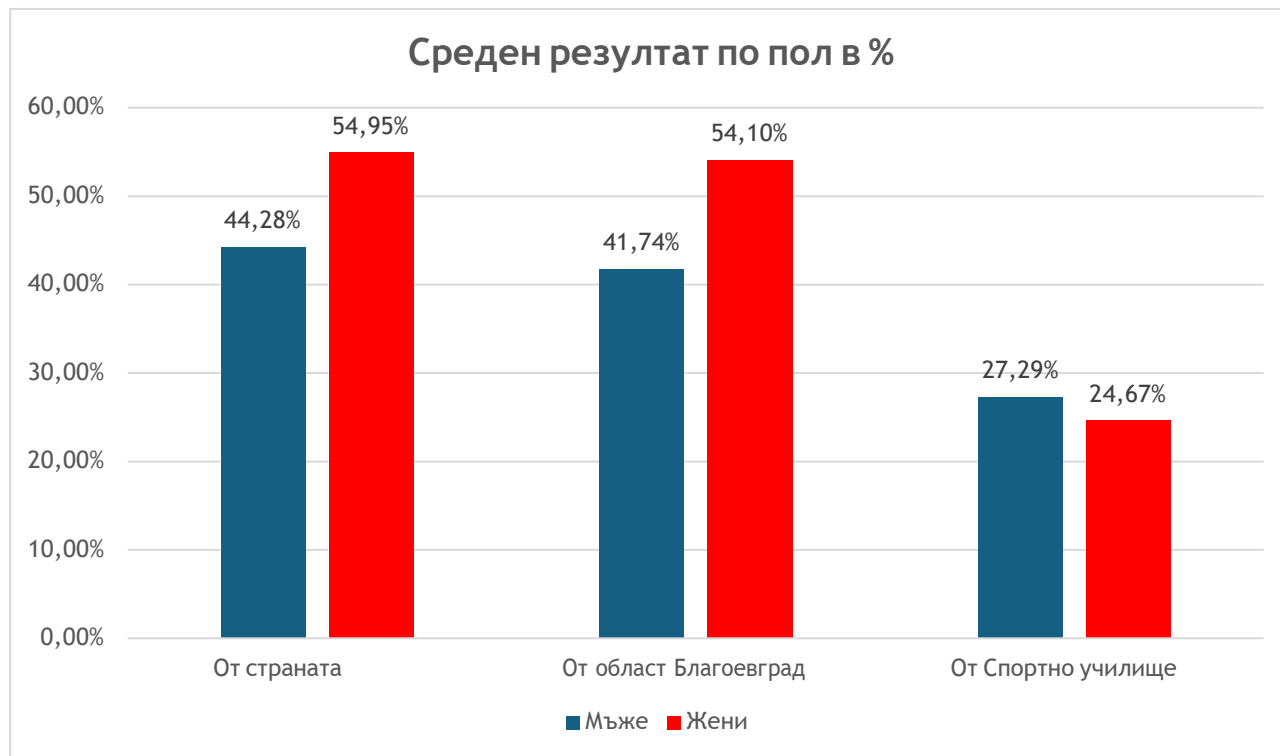
Постиженията на мъжете са по-ниски от средните за страната, като разликата е с 19,61 %, и с 14,84 % по-ниски от тези за областта. В сравнение с миналата учебна година в Спортно училище, гр. Сандански резултатът е по-нисък с 4,68 %.

Почти минималната разлика между постиженията на мъжете и жените показва, че всички насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати. Повечето ученици имаха затруднения в усвояването на учебния материал.

Организацията на обучение в Спортно училище-гр. Сандански е целодневна, като учениците имат двуразови тренировки. Реално им остава много малко време за подготовка въкъщи. На по-голямата част от тях приоритет са спортните постижения. Мотивацията им за учене е на средно ниво.

Паралелката се състои от 20 ученици. Девет десетокласници имат сериозни пропуски в знанията от минали години. Някои от тези ученици бяха включени в група за ДО по БЕЛ, но не посещаваха редовно часовете и проявиха незаинтересованост.. Проведени бяха и много разговори с

родителите им и класния ръководител. Някои от десетокласниците имаха много отсъствия от часовете по уважителни и неуважителни причини. Няколко ученици са включени в националните отбори по борба и в ОФК „Вихрен“. Целият материал по БЕЛ, включен в учебната програма, е взет.



Резултатите на жените са малко по-високи в сравнение с тези на мъжете от Спортно училище. Те са с около 19% по-ниски от средните за страната и областта, а на мъжете са по-ниски от средните за страната с около 14,05 т. и за областта с около 13,53 т.

През миналата учебна година средният брой точки в Спортно училище, гр. Сандански е бил 23,96, а през тази учебна година е 31,58т.

Всички ученици насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати.

4. Разпределение по брой точки



С помощта на диаграмата се проследява има ли нормално процентно разпределение на броя точки спрямо броя ученици, видими са средният бал и броят на учениците (в проценти), които се справят с проверяваното учебно съдържание. В зависимост къде е максимумът на получената крива, се правят изводи за постиженията на учениците и доколко тестът е затруднил учениците (по-голямата част от тях).

Учениците са подредени по номера от 1. до 20. Най-ниският резултат е 4 т., а най-високият – 57,00т.

5. Съдържателен анализ

След статистическа обработка на постиженията на учениците от НВО 2024 г. в Спортно училище, гр. Сандански може да се разделят в три основни групи:

- В групата с ниски постижения (**Група 1**), попадат учениците, които имат от 0 до 29 точки (включително).
- В групата със средни постижения (**Група 2**), попадат учениците, които имат от 30 до 62 точки (включително)
- В групата с високи постижения (**Група 3**), попадат учениците, които имат 62,5 точки и повече.

Обобщената информация дава възможност по този признак – средните резултати на учениците, да бъдат групирани в три големи групи според преобладаващия брой ученици и техните резултати.

Брой ученици в трите групи

Таблица 4.

	Група 1	Група 2	Група 3
Брой ученици	11	9	0

Следващата диаграма представя процентното съотношение между учениците според резултатите, постигнати на НВО по български език и литература. Причините са свързани със значителни затруднения в обучението по БЕЛ на половината от учениците, породени от пропуски в знанията, много отсъствия по уважителни и неуважителни причини, непосещение на часовете за консултации и ДО, липса на мотивация за учене.



6. Подкрепящи политики по отношение преодоляване на дефицитите по установените проблеми А. Общи:

- изработване на индивидуални планове за преодоляване на пропуските по БЕЛ;
- използване на новата скала за оценяване на НВО и ДЗИ и усъвършенстване на изпитните материали за вътрешно оценяване;

- споделяне на „добри практики“ относно методите на преподаване и оценяване;
- прецизиране на дейностите в часовете за допълнителна и консултанционна работа; ➤ повишаване на мотивацията на учениците за учене и постигане на по-високи резултати;
- засилване на проектно базираното обучение. **Б. Конкретни:**
 1. Изискване за внимателно четене на условията на задачите.
 2. Продължаваща работа върху извличане на информация от различни видове текст.
 3. Отделяне на повече часове за преговор на учебния материал от минали години в часовете за самоподготовка.
 4. По-голяма възискателност за четене на произведенията и познаване на съдържанието им.
 5. Постоянна работа върху задачи със свободен отговор.
 6. Индивидуална работа за отстраняване на пропуските в знанията.
 7. Мотивиране на учениците за работа върху задачи със свободен отговор – теза и антитеза; аргументи и контрааргументи; резюме.
 8. Продължаваща групова и индивидуална работа върху езиковите норми.
 9. Провокиране на креативност у учениците.

Учител по БЕЛ: М. Майсторска