

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ГРАД САНДАНСКИ

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО МАТЕМАТИКА В VII КЛАС ЗА УЧЕБНАТА 2020-2021 ГОДИНА

1. Предназначение и структура на теста

А. Цели на теста от НВО в VII клас съгласно чл. 44, ал. 1 от Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците:

- диагностика на индивидуалния напредък и на образователните потребности на учениците от VII клас;
- мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване на качеството на образованието;
- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по математика, определени в учебната програма за съответния клас;
- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението в края на прогимназиалния етап по математика, определени в държавния образователен стандарт за общо образователна подготовка;
- използване на резултатите от НВО по математика като балообразуващ елемент при приемането на ученици в VIII клас.

Б. Структура на теста:

- 18 задачи, които са със структуриран отговор с четири възможности за отговор, от които само един е правилен;
- 2 задачи с кратък свободен отговор (числов, символен или словесен) – от учениците се изисква да напишат свободни отговори, без да привеждат своето решение;
- 3 задачи с разширен свободен отговор – учениците трябва да опишат и да аргументират изпълнението на определена математическа задача с аналитико- синтетичен характер.

2. Основни характеристики на теста

Таблица 1.

Брой участници	13	Брой задачи	23
Минимален бал	3 т.	Максимален бал	32,00 т.
Среден бал	15,60 т.	<u>Резултатите са за Спортно училище</u>	

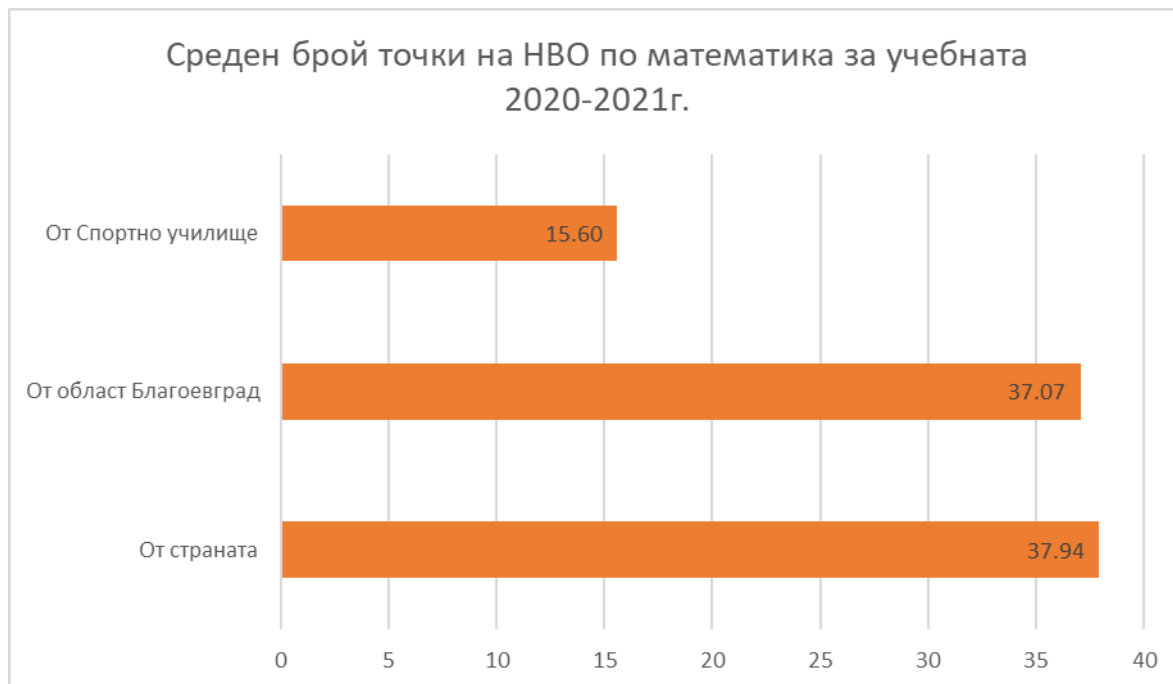
3. Разпределение на учениците по получен тестов бал

Таблица 2.

Постигнат среден успех за изпит по математика	Мъже	Жени
От страната - 37,94 т.	36,38 т.	39,60 т.
От област Благоевград - 37,07 т.	35,25 т.	38,98 т.
От Спортно училище - 15,60 т.	14,23 т.	32,00 т.

Таблица 3

Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
общо	13	15,60 т.
момчета	12	14,23 т.
момичета	1	32,00 т.





Резултатите на жените са по-високи в сравнение с тези на мъжете от Спортно училище. Резултатите на жените са по-ниски от средните за страната с около 7,6 т. и областта с около 6,98 т., а на мъжете са по-ниски от средните за страната с около 22,15 т. и областта с около 21,02 т. Разлика се получава от това, че жените имат по-голяма мотивация за учене и амбиции за постигане на високи резултати не само в спорта, но и в учебните дисциплини. Мъжете насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати.

4. Разпределение по брой точки



С помощта на диаграмата се проследява има ли нормално процентно разпределение на броя точки спрямо броя ученици, видими са средният бал и броят на учениците (в проценти), които се справят с проверяваното учебно съдържание. В зависимост къде е максимумът на получената крива (Гаусова) се правят изводи за постиженията на учениците и доколко тестът е затруднил учениците (по-голямата част от тях).

5. Съдържателен анализ

След статистическа обработка на постиженията на учениците от НВО 2021 г. в Спортно училище, гр.Сандански може да се разделят в три основни групи:

- В групата с ниски постижения (**Група 1**), попадат учениците, които имат от 0 до 16 точки (включително).
- В групата със средни постижения (**Група 2**), попадат учениците, които имат от 17 до 44,25 точки (включително)
- В групата с високи постижения (**Група 3**), попадат учениците, които имат 44,30 точки и повече.

Обобщената информация дава възможност по този признак – средните резултати на учениците, да бъдат групирани в три големи групи според преобладаващия брой ученици и техните резултати.

Брой ученици в трите групи

Таблица 4.

	Група 1	Група 2	Група 3
Брой ученици	7	6	0

Следващата диаграма представя процентното съотношение между учениците според резултатите, постигнати на НВО по математика. Причините могат да са свързани със значителни затруднения в обучението по математика, породени от различни обстоятелства и фактори.



Основна причина за дефицита в знанията по математика е трудно усвояване на математическите термини, незнание за учене на правила и разбиране на използване на формули в геометрията. Още повече учениците използват метод на налучкването, когато теста е от характер с избираем отговор. Много пъти изобщо не прочитат условието на съответната задача, а просто закръглят някой отговор, а дали е верен, изобщо не ги интересува.

ПОДКРЕПЯЩИ/ПРЕВАНТИВНИ МЕРКИ:

1. Изискване за внимателно разчитане на условията на задачите.
2. Продължаваща работа върху извличане на информация от съответната задача с цел откриване на вярното решение.
3. Откриване и използване на формулите за съответната задача.
4. По-голяма вискателност за прочитане на условието на задачите и откриване на правилното решение.
5. Трайно заучаване на признаци и свойства на съответните геометрични фигури с цел решаване на задачите.
6. Отделяне на повече часове за преговор на учебния материал от минали години в часовете за самоподготовката.

6. Акценти и изводи

От спуснатата скала за НВО тази година, учениците с точки под 16,00т. са **7** на брой, а най-високият среден резултат е 32 точки. Средният брой точки е **15,60т.**

От училищата в област Благоевград със среден резултат (37,07 т.), Спортно училище град Сандански, е със среден резултат **15,60.точки** от НВО за учебната 2020-2021 г., което е 41 % от общия среден резултат за страната (37,94 т.).

Забелязва се понижение в крайния резултат по точки спрямо предходната година. Но и през 2021-2022 учебна година ще се набележат проблемите в овладяването на учебния материал. С цел осъществяване на по-добри резултати на НВО, учениците ще бъдат включени в допълнителни занимания по проект „Подкрепа за успех“.

ПОДКРЕПЯЩИ ПОЛИТИКИ ПО ОТНОШЕНИЕ ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ДЕФИЦИТИТЕ ПО УСТАНОВЕНИТЕ ПРОБЛЕМИ:

1. ОБЩИ:

- изработване на планове за преодоляване на пропуските по математика;
- създаване на условия за „нови моменти” в оценяването, в т.ч. усъвършенстване на изпитните материали за вътрешно оценяване;
- споделяне на „добри практики“ относно методите на преподаване и оценяване;
- прецизиране на дейностите в часовете за допълнителна и консултационна работа;
- повишаване на мотивацията на учениците за учене и постигане на по-високи резултати.

1. КОНКРЕТНИ:

А/ ЗАДАЧИ С ИЗБИРАЕМ ОТГОВОР:

- Изискване за внимателно разчитане на условията на задачите.
- Продължаваща работа върху извличане на информация от задачите с цел достигане до правилното решение.

- Отделяне на повече часове за преговор на учебния материал от минали години в часовете за самоподготовка.

- По-голяма възискателност за разчитане на условието на задачите с цел извличане на информация от нея и достигане до правилния отговор.

Б/ ЗАДАЧИ С КРАТЪК И С РАЗШИРЕН СВОБОДЕН ОТГОВОР:

- Постоянна работа върху задачи с кратък и с разширен свободен отговор, съобразно критериите за оценяване.

- Внимателно разчитане на условията на задачите.

- Индивидуални задачи за отстраняване на пропуските в знанията, уменията и компетентностите.

- Мотивиране на учениците за работа върху задачи с кратък и с разширен свободен отговор.

ПРЕПОДАВАТЕЛ:.....

М.Горчова