

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ГРАД САНДАНСКИ

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО МАТЕМАТИКА В X КЛАС ЗА УЧЕБНАТА 2020-2021 ГОДИНА

1. Предназначение и структура на теста

А. Цели на теста от НВО в X клас съгласно чл. 44, ал. 1 от Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците:

- диагностика на индивидуалния напредък и на образователните потребности на учениците от X клас;
- мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване на качеството на образованието;
- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по математика, определени в учебната програма за съответния клас;

Б. Структура на теста:

- 15 задачи, които са със структуриран отговор с четири възможности за отговор, от които само един е правилен;
- 2 задачи с разширен свободен отговор – учениците трябва да опишат и да аргументират изпълнението на определена математическа задача с аналитико- синтетичен характер.

2. Основни характеристики на теста

Таблица 1.

Брой участници	16	Брой задачи	17
Минимален бал	2 т.	Максимален бал	16,00 т.
Среден бал	8 т.	<u>Резултатите са за Спортно училище</u>	

3. Разпределение на учениците по получен тестов бал

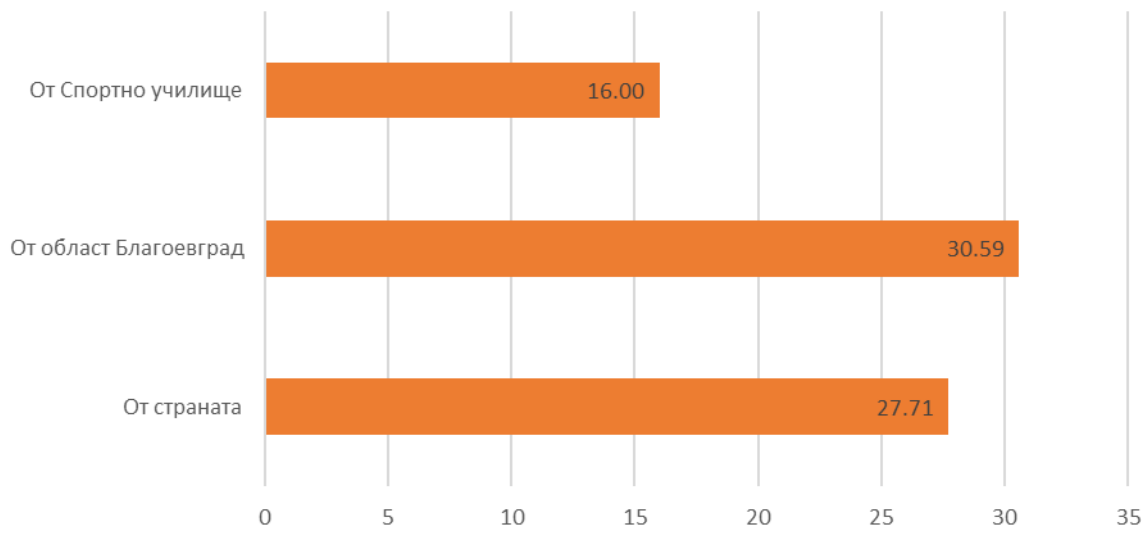
Таблица 2.

Постигнат среден успех за изпит по математика-%	Мъже	Жени
От страната - 27,71%	27,07%	28,41%
От област Благоевград - 30,59%	29,44%	31,74%
От Спортно училище - 16,00%	16,80%	4%

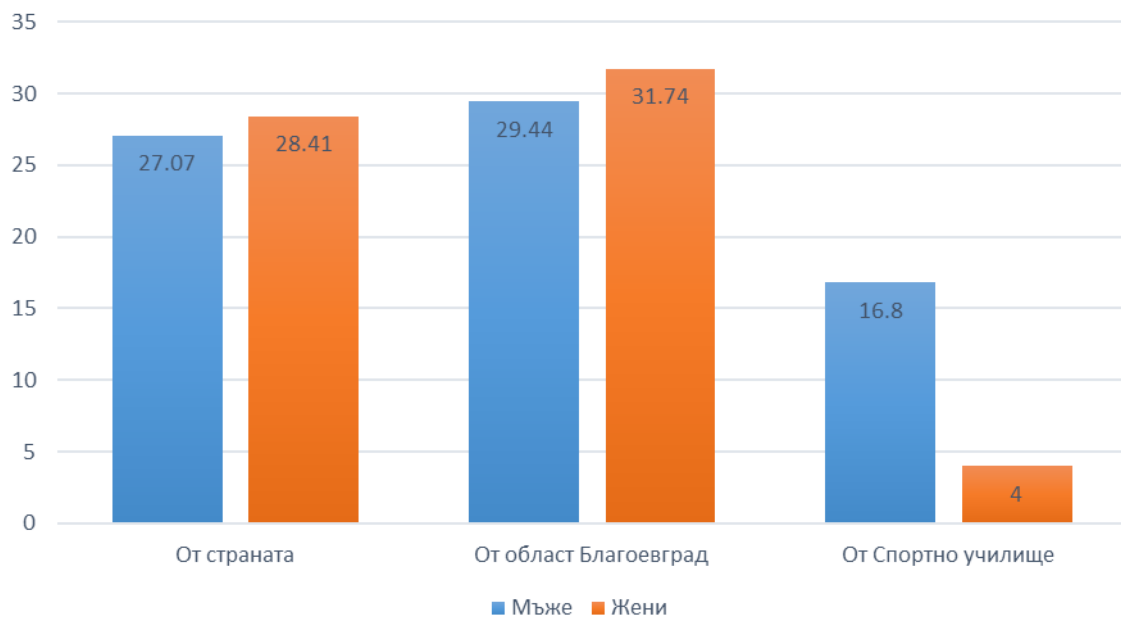
Таблица 3

Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
общо	16	8 т.
момчета	15	8,4 т.
момичета	1	2 т.

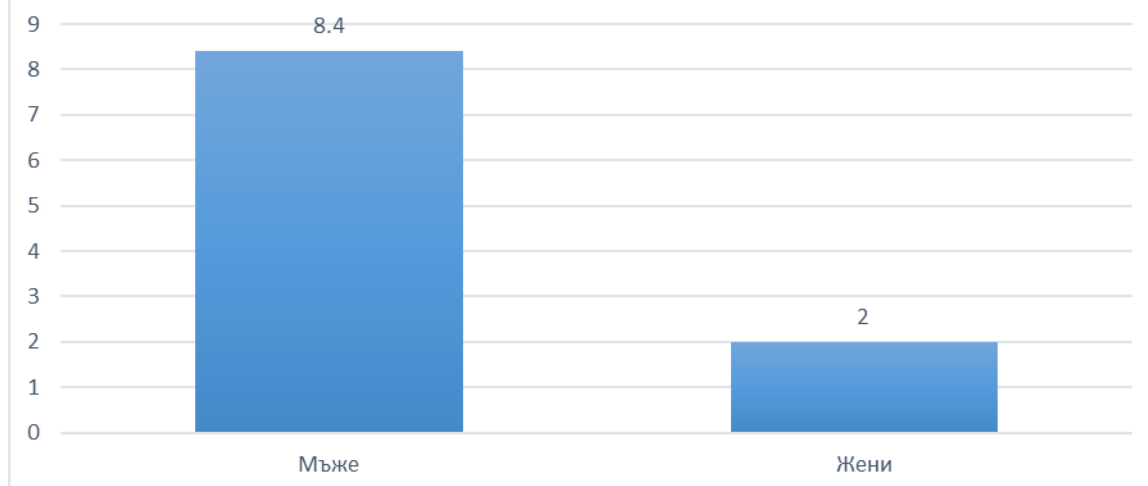
Среден успех на НВО по математика за учебната 2020-2021г. в %



Среден резултат по пол в %

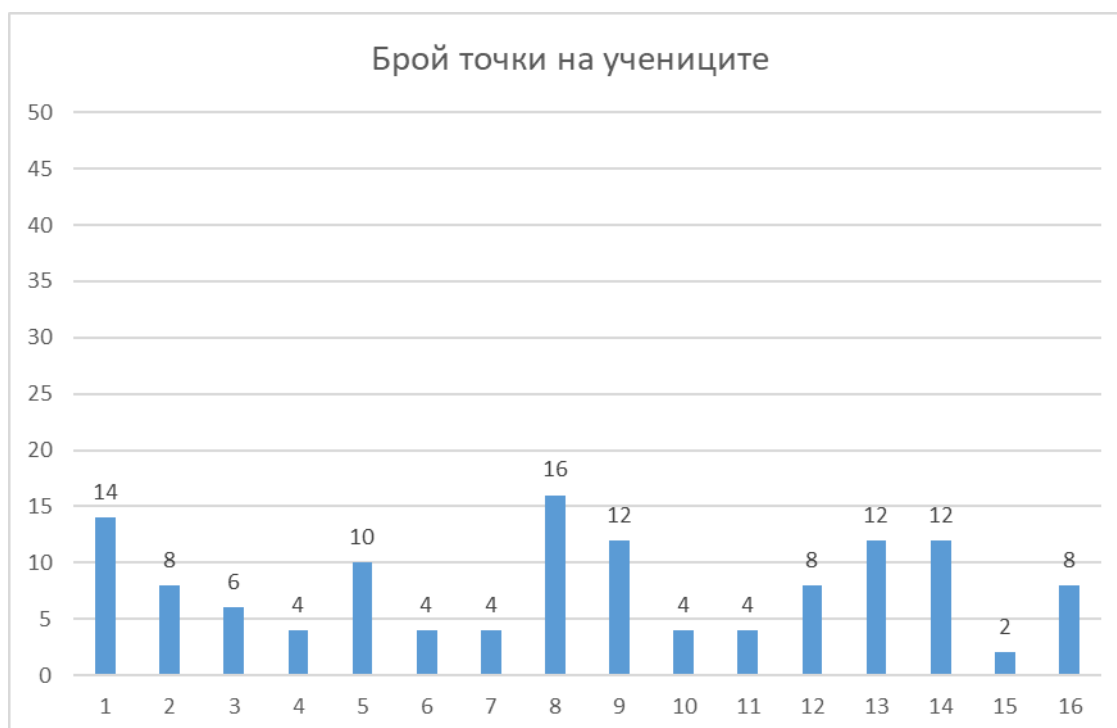


Среден резултат за Спортно училище по пол (брой точки)



Резултатите на мъжете са по-високи в сравнение с тези на жените от Спортно училище. Резултатите на мъжете са по-ниски от средните за страната с около 10,27% и областта с около 12,64%, а на жените са по-ниски от средните за страната с около 24,41% и областта с около 27,74%. Разлика се получава от това, че мъжете имат по-голяма мотивация за учене и амбиции за постигане на високи резултати не само в спорта, но и в учебните дисциплини. Жените насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати.

4. Разпределение по брой точки



С помощта на диаграмата се проследява има ли нормално процентно разпределение на броя точки спрямо броя ученици, видими са средният бал и броят на учениците (в проценти), които се справят с проверяваното учебно съдържание. В зависимост къде е максимумът на получената крива (Гаусова) се правят изводи за постиженията на учениците и доколко тестът е затруднил учениците (по-голямата част от тях).

Основна причина за дефицита в знанията по математика е трудно усвояване на математическите термини, незнание за учене на правила и разбиране на използване на формули в геометрията. Още повече учениците използват метод на налучкването, когато теста е от характер с избираем отговор. Много пъти изобщо не прочитат условието на съответната задача, а просто закръглят някой отговор, а дали е верен, изобщо не ги интересува.

ПОДКРЕПЯЩИ/ПРЕВАНТИВНИ МЕРКИ:

1. Изискване за внимателно разчитане на условията на задачите.
2. Продължаваща работа върху извличане на информация от съответната задача с цел откриване на вярното решение.
3. Откриване и използване на формулите за съответната задача.
4. По-голяма вискателност за прочитане на условието на задачите и откриване на правилното решение.
5. Трайно заучаване на признаци и свойства на съответните геометрични фигури с цел решаване на задачите.
6. Отделяне на повече часове за преглед на учебния материал от минали години в часовете за самоподготовката.

6. Акценти и изводи

От училищата в област Благоевград със среден резултат (30,59%), Спортно училище град Сандански, е със среден резултат **16%** от НВО за учебната 2020-2021 г., което е 57,74 % от общия среден резултат за страната (27,71%).

През новата учебна 2021-2022 учебна година ще се набележат проблемите в овладяването на учебния материал. С цел осъществяване на по-добри резултати на НВО, учениците ще бъдат включени в допълнителни занимания по проект „Подкрепа за успех“.

ПОДКРЕПЯЩИ ПОЛИТИКИ ПО ОТНОШЕНИЕ ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ДЕФИЦИТИТЕ ПО УСТАНОВЕНИТЕ ПРОБЛЕМИ:

1. ОБЩИ:

- изработване на планове за преодоляване на пропуските по математика;
- създаване на условия за „нови моменти“ в оценяването, в т.ч. усъвършенстване на изпитните материали за вътрешно оценяване;
- споделяне на „добри практики“ относно методите на преподаване и оценяване;
- прецизиране на дейностите в часовете за допълнителна и консултанционна работа;
- повишаване на мотивацията на учениците за учене и постигане на по-високи резултати.

1. КОНКРЕТНИ:

А/ ЗАДАЧИ С ИЗБИРАЕМ ОТГОВОР:

- Изискване за внимателно разчитане на условията на задачите.
- Продължаваща работа върху извличане на информация от задачите с цел достигане до правилното решение.
- Отделяне на повече часове за преговор на учебния материал от минали години в часовете за самоподготовка.
- По-голяма изисквателност за разчитане на условието на задачите с цел извличане на информация от нея и достигане до правилния отговор.

Б/ ЗАДАЧИ С КРАТЪК И С РАЗШИРЕН СВОБОДЕН ОТГОВОР:

- Постоянна работа върху задачи с кратък и с разширен свободен отговор, съобразно критериите за оценяване.
- Внимателно разчитане на условията на задачите.
- Индивидуални задачи за отстраняване на пропуските в знанията, уменията и компетентностите.
- Мотивиране на учениците за работа върху задачи с кратък и с разширен свободен отговор.

ПРЕПОДАВАТЕЛ:.....
М.Горчова