

# СПОРТНО УЧИЛИЩЕ, ГРАД САНДАНСКИ

## АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В X КЛАС ЗА УЧЕБНАТА 2021-2022 ГОДИНА

### 1. Предназначение и структура на теста

**А. Цели на теста от НВО в X клас съгласно чл. 44, ал. 1 от Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците:**

- диагностика на индивидуалния напредък и на образователните потребности на учениците от X клас;
- мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване на качеството на образованието;
- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по БЕЛ, определени в учебната програма за съответния клас;
- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението в края на първия гимназиален етап по БЕЛ, определени в държавния образователен стандарт за общо образователна подготовка;

### **Б. Структура на теста:**

- 14 задачи със структуриран отговор с четири възможности за отговор, от които само един е правилен;
- 7 задачи с кратък свободен отговор;
- 1 задача за съставяне на текст – резюме;
- 1 задача за редактиране на текст.

### 2. Основни характеристики на теста

Таблица 1.

Брой участници	23	Брой задачи	23
Минимален бал	8 т.	Максимален бал	54,00 т.
Среден бал	23,96 т.	<i>Резултатите са за Спортно училище</i>	

### 3. Разпределение на учениците по получен тестов бал

Таблица 2.

Постигнат среден успех за изпит по БЕЛ	Мъже	Жени
От страната - 43,16 т.	38,41 т.	48,40 т.
От област Благоевград - 42,75 т.	37,71 т.	48,06 т.
От Спортно училище - 23,96 т.	23,95 т.	24,00 т.

Таблица 3

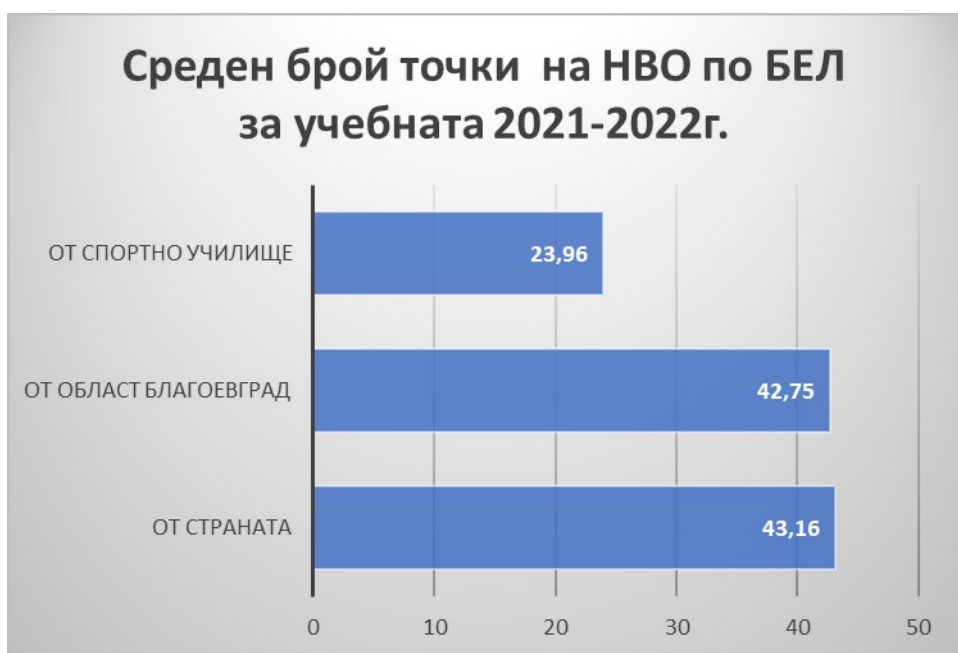
Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
общо	23	23,96 т.
момчета	20	23,95 т.
момичета	3	24,00 т.

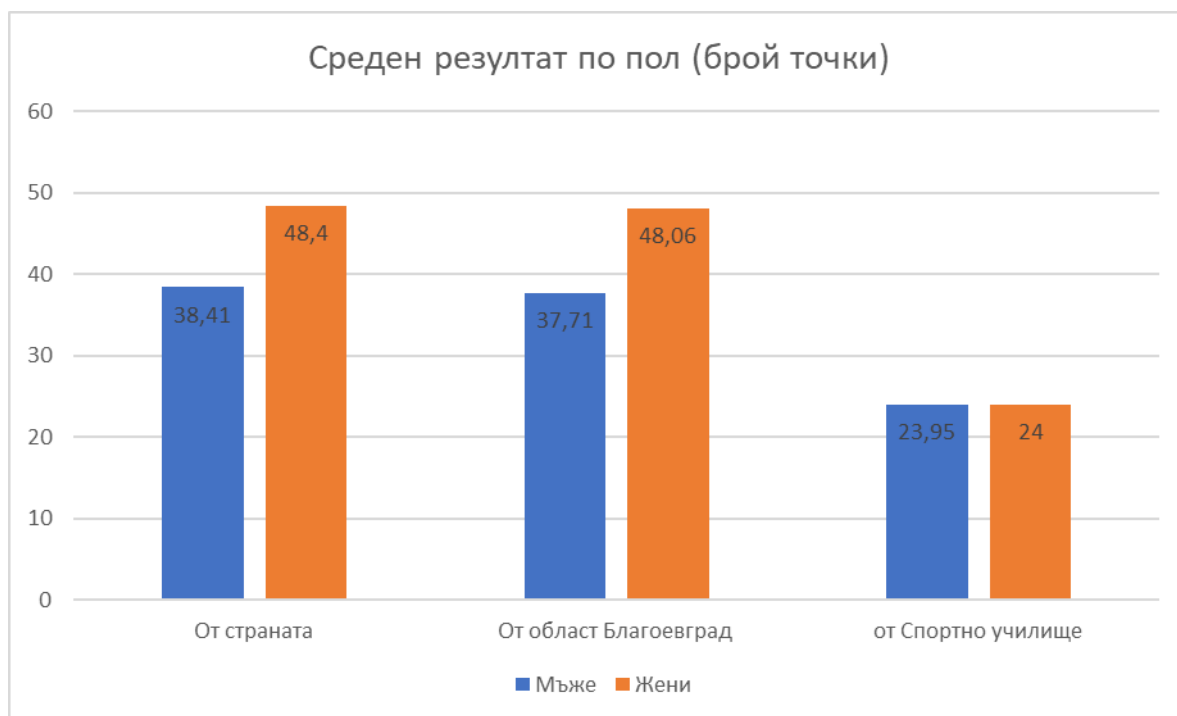
Резултатите на жените са почти еднакви в сравнение с тези на мъжете от Спортно училище. Те са с 19,2 % по ниски от средните за страната и с 18,79 % по ниски от средните за областта.

Резултатите на мъжете са по-ниски от средните за страната, като разликата е с 14,46 %, и с 13,76 % по-ниски от тези за областта. Резултатите на жените са почти двойно по-ниски от средните за страната, като разликата е с 24,4 %, и с 24,06 % по-ниски от тези за областта. Почти минималната разлика между постиженията на мъжете и жените показва, че всички насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати. При дистанционното обучение всички имаха затруднения в усвояването на учебния материал.

Организацията на обучение в Спортно училище-гр. Сандански е целодневна, като учениците имат двуразови тренировки. Реално им остава много малко време за подготовка въкъщи. На по-голямата част от тях приоритет са спортните постижения. Мотивацията им за учене е слаба.

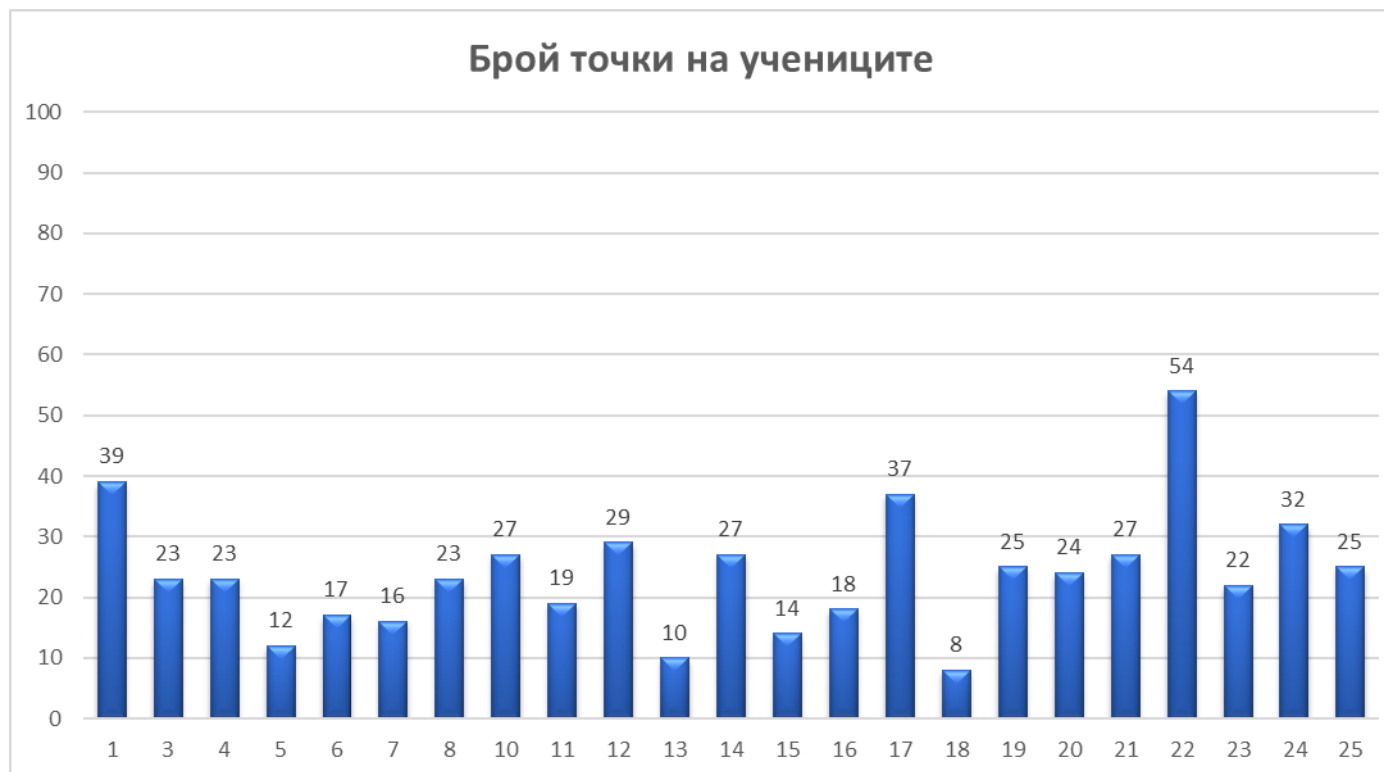
Паралелката се състои от 25 ученици, като 23 са се явили на НВО. От тях четирима са от ромски произход, а девет имат сериозни пропуски в знанията от минали години. Тези ученици бяха включени в група за ДО по БЕЛ, но не посещаваха редовно часовете и проявиха незаинтересованост. Проведени бяха и много разговори с родителите им и класния ръководител. Някои от десетокласниците имаха много отсъствия от часовете по уважителни и неуважителни причини. Трима ученици са включени в националните отбори по борба и по плуване. Целият материал по БЕЛ, включен в учебната програма, е взет.





Резултатите на жените са почти равни в сравнение с тези на мъжете от Спортно училище. Те са почти двойно по-ниски от средните за страната и областта, а на мъжете са по-ниски от средните за страната с около 14,46 т. и областта с около 13,76 т. Всички насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати.

#### 4. Разпределение по брой точки



С помощта на диаграмата се проследява има ли нормално процентно разпределение на броя точки спрямо броя ученици, видими са средният бал и броят на учениците (в проценти), които се справят с проверяваното учебно съдържание. В зависимост къде е максимумът на получената крива (Гаусова) се правят изводи за постиженията на учениците и доколко тестът е затруднил учениците (по-голямата част от тях).

#### 5. Съдържателен анализ

След статистическа обработка на постиженията на учениците от НВО 2022 г. в Спортно училище, гр.Сандански може да се разделят в три основни групи:

- В групата с ниски постижения (**Група 1**), попадат учениците, които имат от 0 до 29 точки (включително).
- В групата със средни постижения (**Група 2**), попадат учениците, които имат от 30 до 62 точки (включително)
- В групата с високи постижения (**Група 3**), попадат учениците, които имат 62,5 точки и повече.

Обобщената информация дава възможност по този признак – средните резултати на учениците, да бъдат групирани в три големи групи според преобладаващия брой ученици и техните резултати.

Брой ученици в трите групи

Таблица 4.

	Група 1	Група 2	Група 3
Брой ученици	19	4	0

Следващата диаграма представя процентното съотношение между учениците според резултатите, постигнати на НВО по математика. Причините могат да са свързани със значителни затруднения в обучението по математика, породени от различни обстоятелства и фактори.



#### **6.Подкрепящи политики по отношение преодоляване на дефицитите по установените проблеми**

##### **А.Общи:**

- изработване на индивидуални планове за преодоляване на пропуските по БЕЛ;
- използване на новата скала за оценяване на НВО и ДЗИ и усъвършенстване на изпитните материали за вътрешно оценяване;
- споделяне на „добри практики“ относно методите на преподаване и оценяване;
- прецизиране на дейностите в часовете за допълнителна и консултационна работа;
- повишаване на мотивацията на учениците за учене и постигане на по-високи резултати;
- засилване на проектно базираното обучение.

##### **Б.Конкретни:**

- 1.Изискване за внимателно четене на условията на задачите.
- 2.Продължаваща работа върху извличане на информация от различни видове текст.
- 3.Отделяне на повече часове за преговор на учебния материал от минали години в часовете за самоподготовка.
- 4.По-голяма възискателност за четене на произведенията и познаване на съдържанието им.
- 5.Постоянна работа върху задачи със свободен отговор.
- 6.Индивидуална работа за отстраняване на пропуските в знанията.
- 7.Мотивиране на учениците за работа върху задачи със свободен отговор – теза и антитеза; аргументи и контрааргументи; резюме.
8. Продължаваща групова и индивидуална работа върху езиковите норми.