

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ГРАД САНДАНСКИ

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО БЕЛ В X КЛАС ЗА УЧЕБНАТА 2020-2021 ГОДИНА

1. Предназначение и структура на теста

А. Цели на теста от НВО в X клас съгласно чл. 44, ал. 1 от Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците:

- диагностика на индивидуалния напредък и на образователните потребности на учениците от X клас;
- мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване на качеството на образованието;
- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по БЕЛ, определени в учебната програма за съответния клас;

2. Основни характеристики на теста

Таблица 1.

Брой участници	16	Брой задачи	23
Минимален бал	5 т.	Максимален бал	21,50 т.
Среден бал	15 т.	<u>Резултатите са за Спортно училище</u>	

3. Разпределение на учениците по получен тестов бал

Таблица 2.

Постигнат среден успех за изпит по БЕЛ-%	Мъже	Жени
От страната - 45,01%	39,75%	50,82%
От област Благоевград - 44,40%	38,10%	50,70%
От Спортно училище - 27,81%	26,87%	42,00%

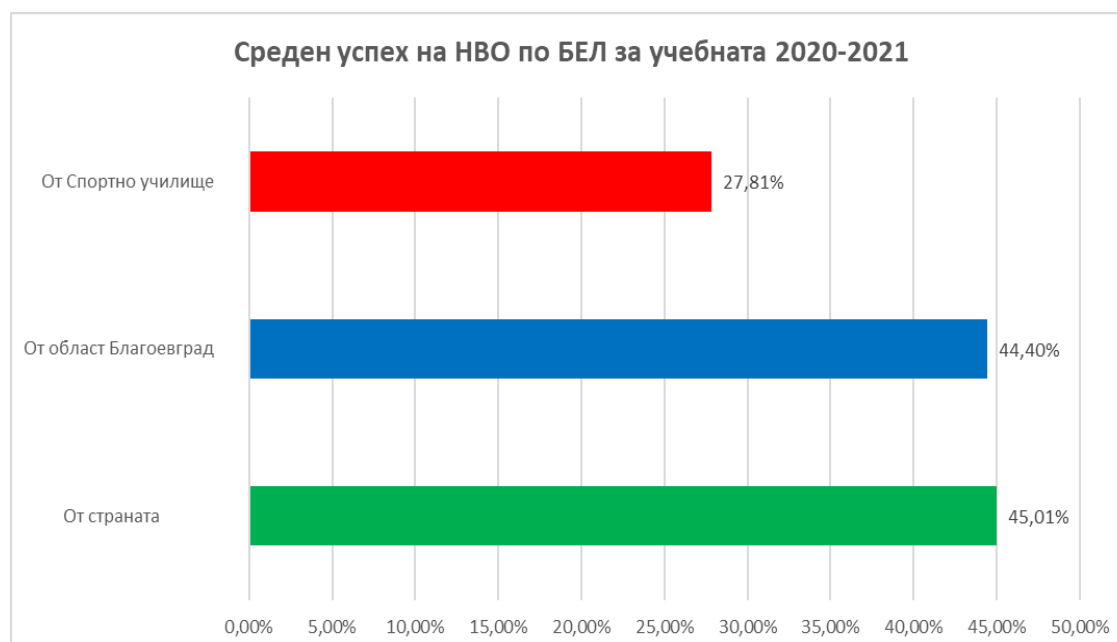
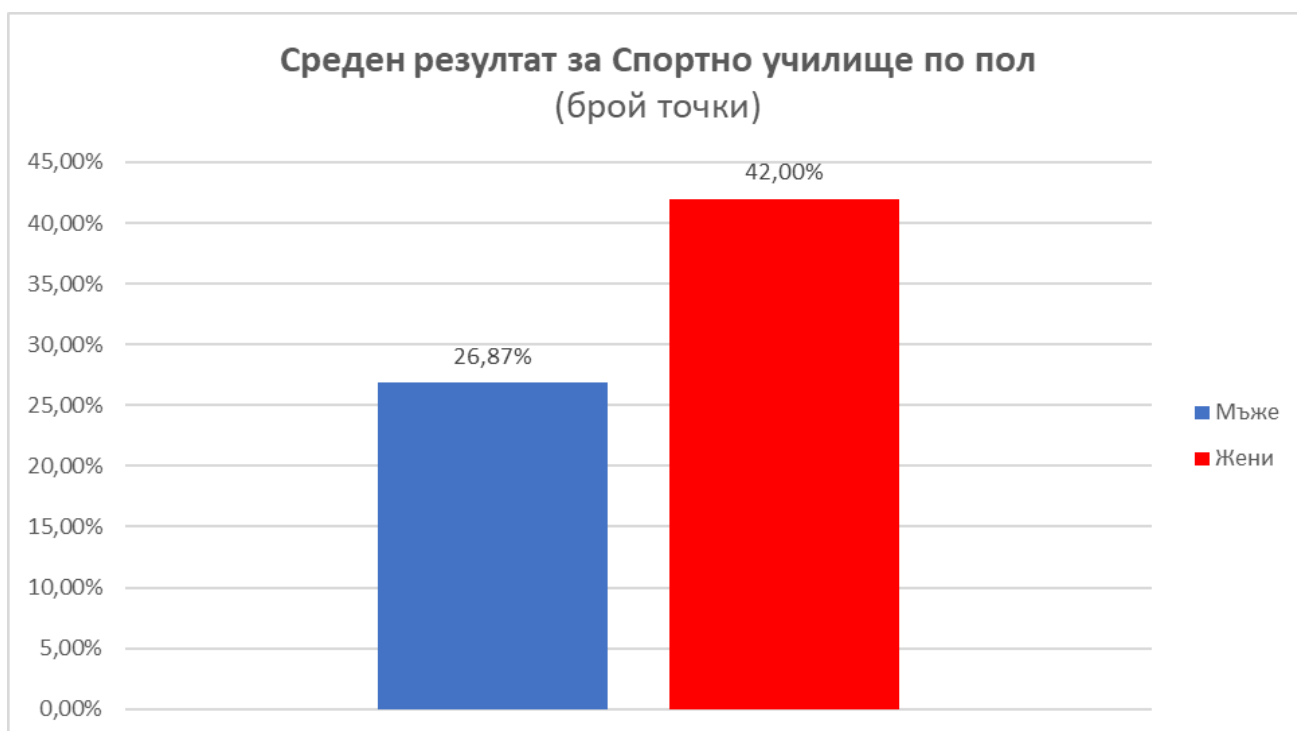
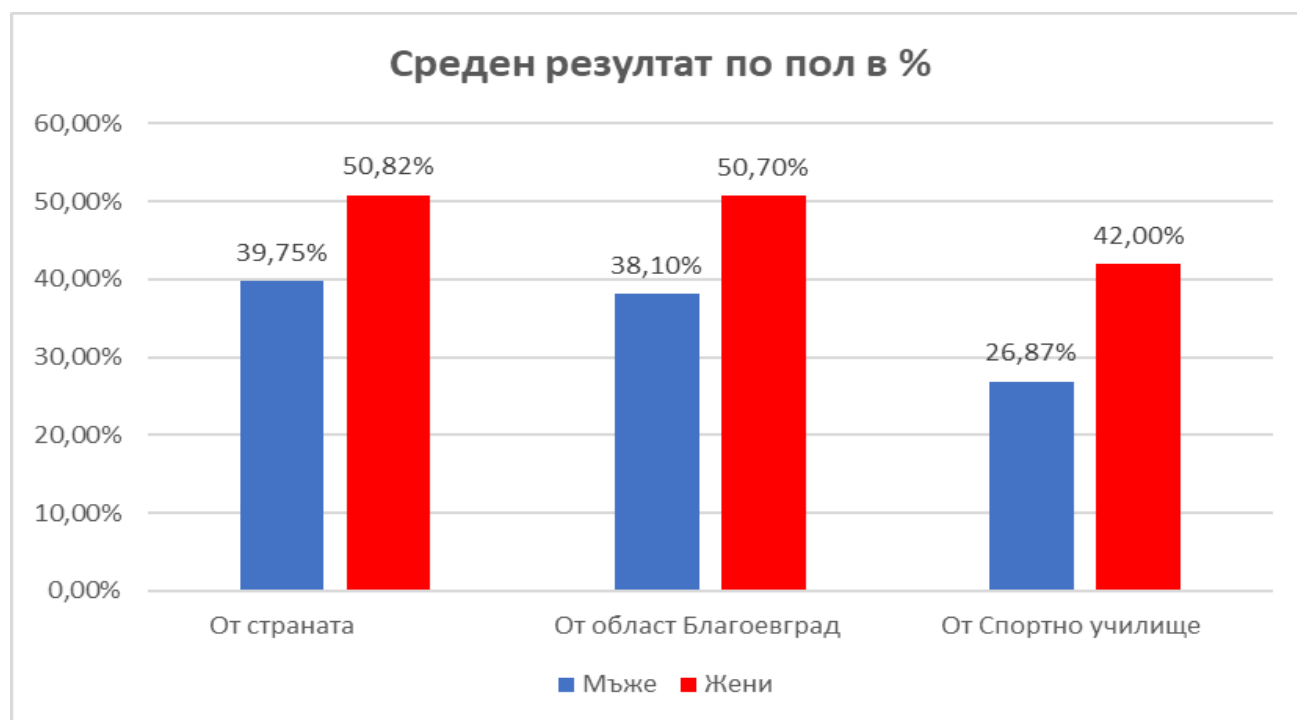


Таблица 3

Пол	Брой участници	Среден тестов резултат
общо	16	15 т.
момчета	15	14,50 т.
момичета	1	21,50 т.



Резултатите на жените са почти двойно по-високи в сравнение с тези на мъжете от Спортно училище. Те се доближават до средните за страната и за областта, като разликата е минимална - малко над 2%.

Резултатите на мъжете са по-ниски от средните за страната и областта, като разликата е с почти 20 %.

Значимата разлика между постиженията на мъжете и жените произтича от това, че жените имат по-голяма мотивация за учене и амбиции за постигане на високи резултати не само в спорта, но и в учебните дисциплини. Мъжете насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати. При дистанционното обучение мъжете имаха повече затруднения в усвояването на учебния материал.

Организацията на обучение в Спортно училище-гр. Сандански е целодневна, като учениците имат двуразови тренировки. Реално им остава много малко време за подготовка вкъщи. На поголямата част от тях приоритет са спортните постижения. Мотивацията им за учене е слаба.

Паралелката се състои от 16 ученици, като всички се явиха на НВО. От тях един е от ромски произход, а четирима имат сериозни пропуски от минали години. Проведени бяха и много разговори с родителите им. Някои от десетокласниците имаха много отсъствия от часовете. Всички часове по БЕЛ са усвоени.

4. Разпределение по брой точки



С помощта на диаграмата се проследява има ли нормално процентно разпределение на броя точки спрямо броя ученици, видими са средният бал и броят на учениците (в проценти), които се справят с проверяваното учебно съдържание. В зависимост къде е максимумът на получената крива (Гаусова) се правят изводи за постиженията на учениците и доколко тестът е затруднил учениците (по-голямата част от тях).

5. Подкрепящи политики по отношение преодоляване на дефицитите по установените проблеми:

1. Общи:

- изработване на индивидуални планове за преодоляване на пропуските по БЕЛ;

- създаване на условия за „нови моменти“ в оценяването, в т.ч. усъвършенстване на изпитните материали за вътрешно оценяване;
- споделяне на „добри практики“ относно методите на преподаване и оценяване;
- прецизиране на дейностите в часовете за допълнителна и консултационна работа;
- повишаване на мотивацията на учениците за учене и постигане на по-високи резултати.

2.Конкретни:

А/ Задачи с избираем отговор:

- Изискване за внимателно четене на условията на задачите;
- Продължаваща работа върху извличане на информация от текст с акцент акцент на задачи с въпроси за търсене на информация в прекъснат и непрекъснат текст;
- Отделяне на повече часове за преглед на учебния материал от минали години в часовете за самоподготовка;
- По-голяма взискателност за четене на произведенията и познаване на съдържанието им;

Б/ Задачи със свободен отговор:

- Постоянна работа върху задачи със свободен отговор, съобразно критериите за оценяване;
- Внимателно четене на условията на задачите;
- Индивидуални задачи за отстраняване на пропуските в знанията;
- Мотивиране на учениците за работа върху задачи със свободен отговор;

Учител по БЕЛ: Мариана Майсторска