

## Спортно училище – гр. Сандански

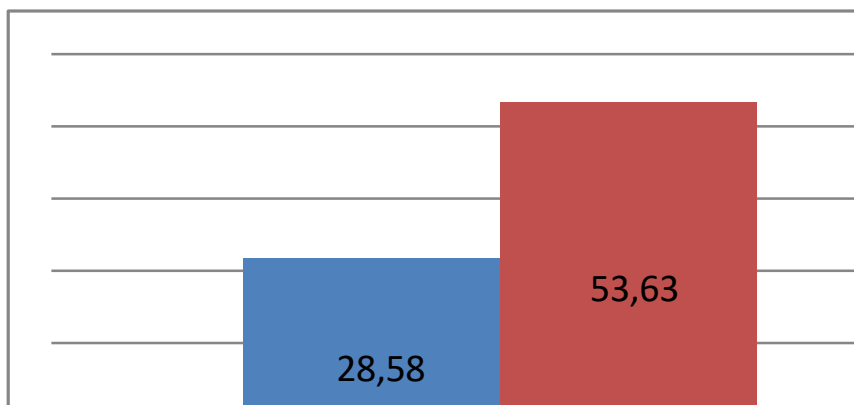
### АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ, ПРОВЕДЕНО ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В VII КЛАС

#### 1. Основни характеристики на теста

Таблица 1.

Брой участници	16	Брой задачи	26
Минимален бал	8,500т.	Максимален бал	66,500т.
Среден бал	34,84т.	<u>Резултатите са за Спортно училище</u>	

#### 2. Разпределение на учениците по пол и по получен резултат



Постигнат среден успех за изпит по БЕЛ	Мъже	Жени
От Спортно училище - 34,84т.	28,58т.	53,63т.
От област Благоевград - 51,41т.	44,72т.	58,42т.
От страната - 51,06т.	45,79т.	56,74т.

Резултатите на жените са почти двойно по-високи в сравнение с тези на мъжете от Спортно училище. Те се доближават до средните за страната – по-ниски са с 3,11т. В сравнение с 2018/2019 учебна година, където тази разлика е била 5,6т., постиженията на жените са се увеличили.

Резултатите на мъжете са по-ниски от средните за страната и областта със 17,21т. В сравнение с 2018/2019 учебна година, където тази разлика е била 18т., постиженията на мъжете слабо са се увеличили.

Значимата разлика между постиженията на мъжете и жените произтича от това, че жените имат по-голяма мотивация за учене и амбиции за постигане на високи резултати не само в спорта, но и в учебните дисциплини. Мъжете насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати. При дистанционното обучение мъжете имаха повече затруднения в усвояването на учебния материал.

### 3. Резултати от теста по теми от учебното съдържание

Приема се, че дадено знание или умение е овладяно, ако 50 % от учениците в групата са дали правилни отговори на задачите със свободен отговор и 50 % от учениците успешно са решили задачите с избираем отговор.

№	Теми от учебното съдържание	Задачи в теста	Успеваемост
1.	Текстът в общуването. Извличане и обработване на информация от научен, от медиен и от художествен текст	1, 2, 3, 4, 5, 6, 16	51,79%
2.	Звукови промени в думата – подвижно Ъ; непостоянно Ъ; променливо Я; думи с несъответствие между изговор и правопис	17	87,50%
3.	Видове думи според речниковото им значение и звуковия им състав	7	50%
4.	Думата като лексикално средство в текста	25, 26	43,75%
5.	Местоимение. Лично местоимение, възвратно лично местоимение, възвратно притежателно местоимение, показателно местоимение, притежателно местоимение, въпросително местоимение, относително местоимение, отрицателно местоимение, обобщително местоимение, неопределително местоимение	8,14	31,25%
6.	Време на глагола. Минало свършено време, минало несвършено време, минало неопределено време, минало предварително време, бъдеще време в миналото	9	56,25%
7.	Наклонение на глагола. Преизказни глаголни форми	26	68,75%
8.	Съвместна употреба на глаголни времена и наклонения	26	68,75%
9.	Неизменяеми части на речта – наречие, предлог, съюз, междуметие, частица	10, 11, 13	20,83%
10.	Главни и второстепенни части в простото изречение	15	0%
11.	Еднородни части и обособени части в простото изречение	12,17	56,25%
12.	Пряко, непряко и полупряко предаване на чужда реч	26	68,75%
<b>Творби и автори</b>			
1.	„Хубава си, моя горо“ (Л. Каравелов)	22	18,75%
2.	„Косачи“ (Елин Пелин)	24	43,75%
3.	Из „Под игото“ (Ив. Вазов): главата „Представлението“	18	25%
4.	„Братчетата на Гаврош“ (Хр. Смирненски)	22	18,75%
5.	„Серафим“ (Й. Йовков)	21,24	34,38%
6.	„Стани, стани, юнак балкански“ и „Вягър ечи, Балкан стене“ (Д. Чинтулов)	20,23	62,50%
7.	„На прощаване в 1868 г.“ (Хр. Ботев)	23,25	34,38%
8.	Из „Немили-недраги“ (Ив. Вазов): I, II, III, V, X глава, епилог	19,24	50%
9.	„Една българка“ (Ив. Вазов)	21,22,24	29,17%

10.	„Опълченците на Шипка“ (Ив. Вазов)	23	50%
11.	„Българският език“ (Ив. Вазов)	22	18,75%

### 3. Съдържателен анализ

**Учениците владеят материала, свързан с темите:** Текстът в общуването. Извличане и обработване на информация от научен, от медиен и от художествен текст; Звукови промени в думата – подвижно Ъ; непостоянно Ъ; променливо Я; думи с несъответствие между изговор и правопис; Видове думи според речниковото им значение и звуковия им състав; Наклонение на глагола. Преизказни глаголни форми; Съвместна употреба на глаголни времена и наклонения; Време на глагола. Минало свършено време, минало несвършено време, минало неопределено време, минало предварително време, бъдеще време в миналото; Еднородни части и обособени части в простото изречение; Пряко, непряко и полупряко предаване на чужда реч.

**Материалът, който не е овладян от учениците** - Думата като лексикално средство в текста; Местоимение. Лично местоимение, възвратно лично местоимение, възвратно притежателно местоимение, показателно местоимение, притежателно местоимение, въпросително местоимение, относително местоимение, отрицателно местоимение, обобщително местоимение, неопределително местоимение; Неизменяеми части на речта – наречие, предлог, съюз, междуметие, частица; Пряко, непряко и полупряко предаване на чужда реч; произведенията, които се изучават в 6. клас; „На прощаване в 1868 г.“ (Хр. Ботев); „Една българка“ (Ив. Вазов); „Българският език“ (Ив. Вазов).

Трябва да се осъществява продължаваща работа за подобряване на резултатите.

Пропуските на учениците налагат допълнителна работа в часовете за самоподготовка и консултации; индивидуална работа в часовете.

Причините за постигнатите резултати са комплексни- слаба мотивация на учениците за полагане на учебен труд и постигане на по - високи резултати; липса на контрол от страна на родителите или невъзможност за въздействие на децата; пропуски в знанията от минали години; затруднения при дистанционното обучение; несериозно отношение към преподавания материал.

	2018/2019 г.	2019/2020 г.	Спортно училище 2018/2019 г.	Спортно училище 2019/2020 г.
Проверени работи	55567	56822	21	16
Среден резултат – въпроси с избираем отговор	18,53 точки	19,28 точки	12,57 точки	14,31 точки
Среден резултат – въпроси с кратък и с разширен свободен отговор, както и от създадения трансформиращ преразказ	34,53 точки	31,78 точки	22,29 точки	20,53 точки
Среден резултат	53,06 точки	51,06 точки	34,86 точки	34,84 точки

#### 4.1. Съпоставка на резултатите на учениците от Спортно училище с резултатите на връстниците им от региона и страната.

РУО	Населено място	Код	Училище	Среден резултат в училището	Мъже	Жени	Среден резултат в региона	Мъже	Жени	Среден резултат в страната	Мъже	Жени
Благоевград	Сандански	109185	Спортно училище	34,84т.	28,58т.	53,63т.	51,41	44,72	58,42	51,06	45,79	56,74

Организацията на обучение в Спортно училище-гр. Сандански е целодневна, като учениците имат двуразови тренировки. Реално им остава много малко време за подготовка вкъщи. На по-голямата част от тях приоритет са спортните постижения. Мотивацията им за учене е слаба.

Паралелката се състои от 17 ученици, като един ученик не се е явил на НВО. От тях един е от ромски произход, а петима имат сериозни пропуски от минали години. Тези ученици са със слаби познания по български език и бяха включени в група за допълнително обучение по български език и литература. Проведени бяха и много разговори с родителите им. Някои от седмокласниците имаха

много отсъствия от часовете. Аз също бях в отпуск по болест около един месец, но имах заместник. Всички часове по БЕЛ са усвоени.

#### 4.2. Детайлизиран преглед на резултатите от работата на учениците върху задачите с избираем отговор.

Въпрос	А	Б	В	Г	Повече от 1 отговор	Без отговор
1	8 (50%)	7 (43.75%)	1 (6.25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2	5 (31.25%)	3 (18.75%)	8 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3	3 (18.75%)	2 (12.5%)	0 (0%)	11 (68.75%)	0 (0%)	0 (0%)
4	6 (37.5%)	1 (6.25%)	8 (50%)	1 (6.25%)	0 (0%)	0 (0%)
5	13 (81.25%)	1 (6.25%)	1 (6.25%)	1 (6.25%)	0 (0%)	0 (0%)
6	2 (12.5%)	3 (18.75%)	0 (0%)	11 (68.75%)	0 (0%)	0 (0%)
7	3 (18.75%)	2 (12.5%)	8 (50%)	3 (18.75%)	0 (0%)	0 (0%)
8	1 (6.25%)	2 (12.5%)	10 (62.5%)	3 (18.75%)	0 (0%)	0 (0%)
9	0 (0%)	9 (56.25%)	3 (18.75%)	4 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
10	3 (18.75%)	7 (43.75%)	5 (31.25%)	1 (6.25%)	0 (0%)	0 (0%)
11	4 (25%)	4 (25%)	5 (31.25%)	3 (18.75%)	0 (0%)	0 (0%)
12	4 (25%)	5 (31.25%)	4 (25%)	3 (18.75%)	0 (0%)	0 (0%)
18	5 (31.25%)	4 (25%)	3 (18.75%)	4 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
19	3 (18.75%)	9 (56.25%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)
20	1 (6.25%)	1 (6.25%)	12 (75%)	2 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)
21	5 (31.25%)	4 (25%)	5 (31.25%)	2 (12.5%)	0 (0%)	0 (0%)
22	5 (31.25%)	4 (25%)	4 (25%)	8 (18.75%)	0 (0%)	0 (0%)
23	8 (50%)	1 (6.25%)	3 (18.75%)	4 (25%)	0 (0%)	0 (0%)

Резултатите на въпрос № 1, 2, 3 и 5 показват, че учениците са усвоили материала за извличане на информация от различни видове текст- могат да определят темата на текста, абзаците и връзката между прекъснат и непрекъснат текст. Справят се успешно при въпроси с ВЯРНО и НЕВЯРНО/въпрос 2,6/. Почти всички са се затруднили при търсене на данни от таблицата в подкрепа на твърдения от текста/зад.4/. Евентуална причина може да бъде невнимателното четене на условието на задачата и незадълбочена работа.

Половината седмокласници са определили синонимите в задача шеста. Причина за това е бедната им лексикална култура.

Отговорите на въпрос № 10, 11, 12 показват пропуски в знанията на учениците, свързани с причастията, неизменяемите части на речта, обособени части, еднородни части и части на изречението. Повечето от този материал се изучава в V и VI клас, а часовете за преговор са крайно недостатъчни.

Въпрос № 1 е с усвояемост на материала близо 50%.

Ниският процент на правилни отговори на задачите по литература - №18, 21 и 22 говори за невладее на учебното съдържание, свързано с „Представлението”, „Серафим” и „Една българка”. Седмокласниците не могат да сравняват герои от различни произведения. Основна причина за дефицита в знанията по литература е непознаване на съдържанието на произведенията.

В сравнение с миналата година всички ученици са отговорили на въпросите и няма ученици дали повече от един верен отговор.

#### Подкрепящи/превантивни мерки:

- 1.Изискване за внимателно четене на условията на задачите.
- 2.Продължаваща работа върху извличане на информация от текст с акцент на задачи с въпроси за търсене на информация в прекъснат и непрекъснат текст.

3.Отделяне на повече часове за преговор на учебния материал от минали години в Самоподготовката.

4.По-голяма възискателност за четене на произведенията и познаване на съдържанието им.

#### 4.3. Резултати от работата на учениците върху задачите със свободен отговор.

Задача/ Точки	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6
13	16 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)								
14	16 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)								
15	16 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)						
16	9 (56.25%)	0 (0%)	1 (6.25%)	0 (0%)	4 (25%)	0 (0%)	2 (12,5%)						
24	9 (56.25%)	0 (0%)	5 (31.25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)				
25	13 (81.25%)	1 (6.25%)	0 (4.76%)	1 (6,25%)	1 (6,25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Задача/ Точки	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5
17	2 (12,5%)	0 (0%)	2 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (6,25%)	0 (0%)	1 (6,25%)	0 (0%)

Задача/ Точки	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9
17	0 (0%)	0 (0%)	3 (18.75%)	0 (0%)	1 (6,25%)	0 (0%)	1 (6,25%)	0 (0%)	0 (0%)

Задача/ Точки	9,5	10	10,5	11	11,5	12	12,5	13	13,5	14
17	0 (0%)	2 (12.5%)	0 (0%)	3 (18.75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)

Задача 13. ,14 и 15. – всички ученици не са се справили със задачите или не са работили върху тях. Трябва да се обърне специално внимание на условията на задачите и да се отдели повече време за актуализиране на знанията за наречия, видовете местоимения и частите на изречението.

Повече от половината седмокласници не са се справили със зад.16. Необходима е постоянна работа върху задачи от този тип, като се обърща специално внимание на условието на задачата и начина на записване на отговора.

Задача 17 – наблюдава се повишаване на желанието за работа върху тази задача спрямо миналата година – само 2 ученици не са работили по задачата и имат 0 точки в сравнение с 6 ученици през миналата година. За отстраняване на пропуските е нужно ежечасно да се работи върху езиковите правила- диктовки и редактиране на текстове. Да се обърне внимание на условието да се препише целият текст, както и че се търсят три вида грешки.

На 24. задача 9 ученици имат 0 точки в сравнение с 16 през миналата година. Това показва, че има значително подобрене въпреки пропуските по отношение на героите на произведенията. Причина за този резултат е и неправилното разчитане на условието на задачата, непознаване на съдържанието на произведенията, както и неправилното изписване на имената на героите.

13 ученици не са работили върху 25. задача. Учениците не умеят да тълкуват цитат от текст, а в повечето случаи не желаят да работят върху тази задача. Необходима е постоянна работа, съобразявайки се с условието на задачата и критериите за оценяване.

**Подкрепящи/превантивни мерки:**

1. Постоянство при работа върху задачи със свободен отговор.
2. Внимателно четене на условията на задачите.
3. Работа за отстраняване на пропуските в знанията.
4. Мотивиране на учениците за работа върху задачи със свободен отговор.

**5.4. Анализ на резултатите от работата на учениците и уменията им да създават трансформиращ преразказ съобразно приложените критерии.**

**26.A. Умения за възпроизвеждане на съдържанието на изходния текст**

Задача26/ Точки	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5
26.A	1 (6.25%)	1 (6.25%)	2 (12,5%)	0 (0%)	2 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (6.25%)

4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5
1 (6,25%)	0 (0%)	1 (6,25%)	1 (6,25%)	1 (6,25%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (18,75%)	1 (6,25%)	1 (6,25%)

9	9,5	10	10,5	11	11,5	12	12,5	13
0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

**Задача 26.A Умения за възпроизвеждане на изходния текст: съдържанието се предава фактологично вярно, подробно и свързано; пряката реч се преобразува в пряка и/или полупряка.**

Един ученик има 0т., 9 ученици имат постижения под средното равнище, а 5 – постижения над средното равнище. Успеваемостта по този критерий е 34,75%.

Една от причините за ниските постижения е малкият брой часове за работа върху трансформиращ преразказ на непознат текст. Необходими са повече упражнения за преобразуване на пряката реч в непряка и/или полупряка.

**26.Б. Умения за изпълнение на дидактическата задача**

Задача 26/Точки	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7
26.Б	1 (6.25%)	3 (18,75%)	0 (0%)	1 (6.25%)	2 (12,5%)	1 (6,25%)	0 (0%)	1 (6,25%)	2 (12,5%)	3 (18,75%)	0 (0%)	2 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

**Задача 26.Б Умения за изпълнение на дидактическата задача-от изходния текст се предават известните на героя елементи на повествование, описание и разсъждение в последователност, зависеща от неговата гледна точка;използва се подходящо глаголно време.**

Един ученик има 0т., 7 са с постижения под средното равнище, а 8 – над средното равнище. Успеваемостта по този критерий е 50,96%.

Трябва да се осъществява продължаваща работа върху употребата на подходящите основни и допълнителни глаголни времена, както и върху изпълнението на дидактическата задача.

**26.В. Умения за прилагане на книжовноезиковите правила**

Задача 26	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6
26.В	0 (0%)	3 (18,75%)	1 (6,25%)	1 (6,25%)	1 (6,25%)	0 (0%)	1 (6,25%)	1 (6,25%)	1 (6,25%)	0 (0%)	1 (6,25%)	0 (0%)	0 (0%)

6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
2 (12,5%)	0 (0%)	1 (6,25%)	0 (0%)	1 (6,25%)	2 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

**Задача 26.В Умения за прилагане на книжовноезиковите правила-правописни, граматични, пунктуационни и лексикални.**

10 ученици са с постижения под средното равнище, а 6 – над средното равнище. Успеваемостта по този критерий е 35,68%.

Необходимо е да се осъществява продължаваща работа върху отделните езикови правила, като се обръща специално внимание на проверката на преразказа след написването му.

**26.Г. Умения за графично оформяне на текста (правилно обособяване на абзаци; ясна графика на писмото, включително и при редактиране**

Задача 26	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
26.Г	3 (18,75%)	2 (12,5%)	4 (25%)	3 (18,75%)	0 (0%)	3 (18,75%)	1 (6,25%)

**Задача 26.Г Графично оформление/абзаци, ясна графика, включително и при редактиране/.**

3 ученици имат 0 точки, 6 ученици са с постижения под средното равнище, а 7 – над средното равнище. Успеваемостта по този критерий е 43,75%.

Необходимо е при създаването на всеки текст да се акцентира на графичното оформление, начините за редактиране и писането с ясна графика.

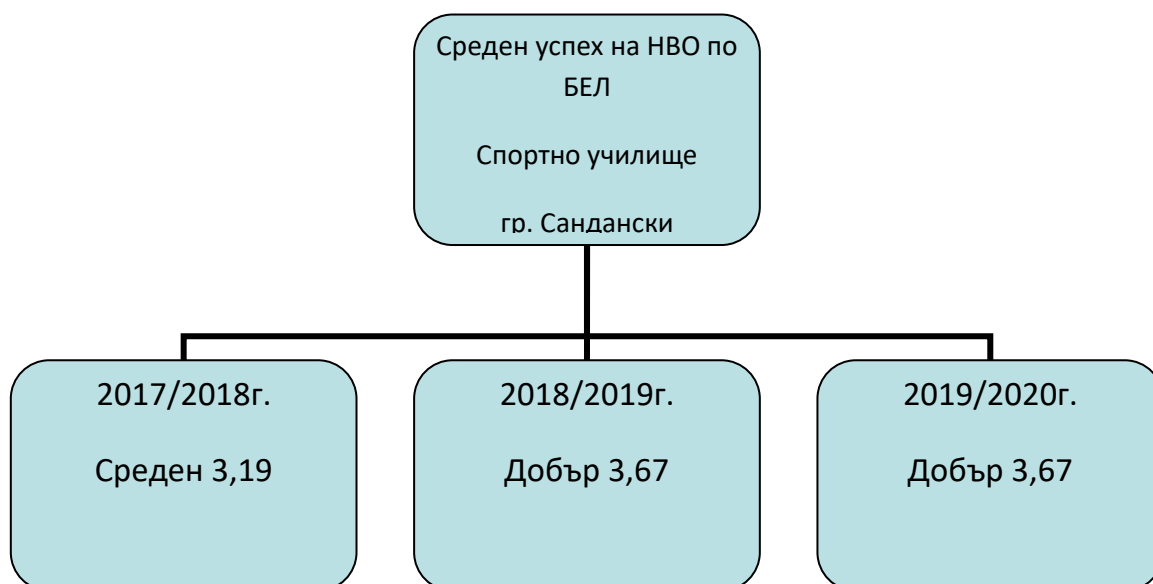
Успеваемостта при създаването на трансформиращ преразказ е 41,29%, което е почти до средното равнище.

#### 4.5.

област	град	код	училище	Учебна година	Бр. ученици	Ср. резултат	% ученици с ниски постижения (0 т. – 35,5 т.)	% ученици със средни Постижения (36 т. – 71,5 т.)	% ученици с високи постижения (72 т. – 100 т.)	Група, в която е училището според ср. резултати
Благоевград	Сандански	109185	Спортно училище	2018/2019	21	34,86	42,84	57,12	0	2
Благоевград	Сандански	109185	Спортно училище	2019/2020	16	34,84	56,25	43,75	0	1

#### 5. Акценти и изводи

**Резултати от НВО по БЕЛ в 7. клас по години в Спортно училище, гр. Сандански**



Успехът на учениците на НВО по БЕЛ е Добър /3,67/. В сравнение с миналата година средният успех няма промяна, но трябва да се работи за повишаване на резултата на училището като цяло. Средният брой точки е по-нисък с 0,02т.

Дистанционното обучение също има своята роля за постигнатия успех. На по-голямата част от учениците им трябваше време, за да свикнат с този начин на преподаване и учене. Пропуските в знанията, слабата мотивация за учене и липсата на навици за учебен труд доведоха да по-големи затруднения в дистанционното обучение.

**Подкрепящи политики по отношение преодоляване на дефицитите по установените проблеми:**

**1.Общи:**

- изработване на индивидуални планове за преодоляване на пропуските по БЕЛ;
- създаване на условия за „нови моменти” в оценяването, в т.ч. усъвършенстване на изпитните материали за вътрешно оценяване;
- споделяне на „добри практики“ относно методите на преподаване и оценяване;
- прецизиране на дейностите в часовете за допълнителна и консултация работа;
- повишаване на мотивацията на учениците за учене и постигане на по-високи резултати.

**2.Конкретни:**

**А/ Задачи с избираем отговор:**

- Изискване за внимателно четене на условията на задачите.
- Продължаваща работа върху извличане на информация от текст с акцент акцент на задачи с въпроси за търсене на информация в прекъснат и непрекъснат текст.
- Отделяне на повече часове за преговор на учебния материал от минали години в часовете за самоподготовка.
- По-голяма вискателност за четене на произведенията и познаване на съдържанието им.

**Б/ Задачи със свободен отговор:**

- Постоянна работа върху задачи със свободен отговор, съобразно критериите за оценяване.
- Внимателно четене на условията на задачите.
- Индивидуални задачи за отстраняване на пропуските в знанията.
- Мотивиране на учениците за работа върху задачи със свободен отговор.

**В/ Трансформиращ преразказ:**



- Повече упражнения за преобразуване на пряката реч в непряка и/или полупряка.
- Продължаваща работа върху употребата на подходящи основни и допълнителни глаголни времена, както и върху изпълнението на дидактическата задача.
- Продължаваща групова и индивидуална работа върху езиковите правила, като се обръща специално внимание на проверката на преразказа след написването му.
- Акцентиране на графичното оформление, начините за редактиране и писането с ясна графика.

Старши учител по БЕЛ: Б. Орешарова