

Спортно училище – гр. Сандански

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В VII КЛАС ЗА УЧЕБНАТА 2018-2019 ГОДИНА

1. Предназначение и структура на теста

2.

А. Предназначение на теста от НВО в VII клас съгласно чл. 44, ал. 1 от Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците

- диагностика на индивидуалния напредък и на образователните потребности на учениците от VII клас;
- мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване на качеството на образованието;
- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по български език и литература, определени в учебната програма за съответния клас;
- установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението в края на прогимназиалния етап по български език и литература, определени в държавния образователен стандарт за общо образователна подготовка;
- използване на резултатите от НВО по български език и литература като балообразуващ елемент при приемането на ученици в VIII клас.

Б. Структура на теста:

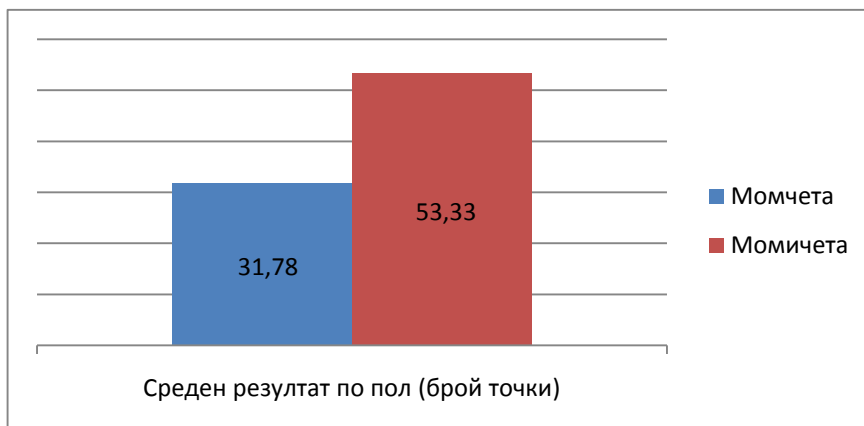
- 18 задачи със структуриран отговор с четири възможности за отговор, от които само един е правилен;
- 6 задачи с кратък свободен отговор;
- 1 задача с разширен свободен отговор;
- 1 задача за създаване на текст.

2. Основни характеристики на теста

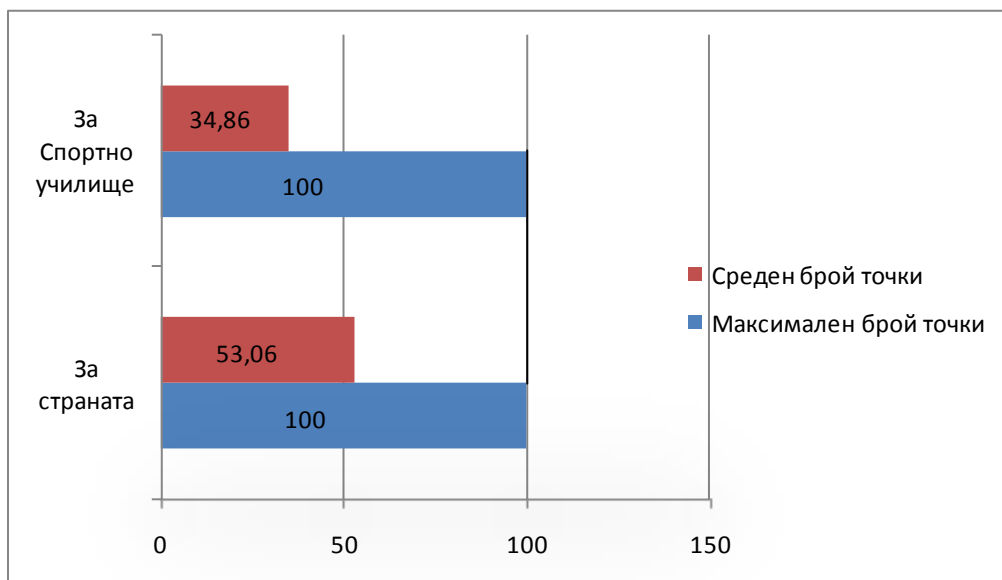
Таблица 1.

Брой участници	21	Брой задачи	26
Минимален бал	7т.	Максимален бал	63т.
Среден бал	34,86т.	<u>Резултатите са за Спортно училище</u>	

3. Разпределение на учениците по пол и по получен тестов бал



Постигнат среден успех за изпит по БЕЛ	Мъже	Жени
От Спортно училище - 34,86т.	31,78т.	53,33т.
От област Благоевград - 54,75т.	48,00т.	61,78т.
От страната - 53,06т.	47,53т.	58,93т.



Резултатите на жените са почти двойно по-високи в сравнение с тези на мъжете от Спортно училище. Те се доближават до средните за страната – по-ниски са с 5,6т. Резултатите на мъжете са по-ниски от средните за страната и областта с 18т. Значимата разлика произтича от това, че жените имат по-голяма мотивация за учене и амбиции за постигане на високи резултати не само в спорта, но и в учебните дисциплини. Мъжете насочват усилията си предимно за постигане на високи спортни резултати.

4. Резултати от теста по теми от учебното съдържание

Приема се, че дадено знание или умение е овладяно, ако 50 % от учениците в групата са дали правилни отговори на задачите със свободен отговор и 50 % от учениците успешно са решили задачите с избираем отговор.

№	Теми от учебното съдържание	Задачи в теста	Успеваемост
1.	Текстът в общуването. Извличане и обработване на информация от научен, от медиен и от художествен текст	1, 2, 3, 4, 5, 16	63,49%
2.	Звукови промени в думата – подвижно Ъ; непостоянно Ъ; променливо Я; думи с несъответствие между изговор и правопис	17	28,56%
3.	Видове думи според речниковото им значение и звуковия им състав	6, 8	38,09%
4.	Думата като лексикално средство в текста	25, 26	52,39%
5.	Причастия. Деепричастие	7	14,29%

6.	Местоимение. Лично местоимение, възвратно лично местоимение, възвратно притежателно местоимение, показателно местоимение, притежателно местоимение, въпросително местоимение, относително местоимение, отрицателно местоимение, обобщително местоимение, неопределително местоимение	9	28,57%
7.	Еднородни части и обособени части в простото изречение	14	9,52%
8.	Време на глагола. Минало свършено време, минало несвършено време, минало неопределено време, минало предварително време, бъдеще време в миналото	12	23,81%
9.	Наклонение на глагола. Преизказни глаголни форми	26	66,67%
10.	Съчинително и подчинително свързване в сложното изречение. Сложно съчинено изречение, сложно съставно изречение, сложно смесено изречение	8, 10, 13, 15	17,86%
11.	Съвместна употреба на глаголни времена и наклонения	26	66,67%
12.	Пряко, непряко и полупряко предаване на чужда реч	26	47,61%
13.	Неизменяеми части на речта – наречие, предлог, съюз, междуметие, частица	11	47,62%

Учениците владеят материала, свързан с темите: Текстът в общуването. Извличане и обработване на информация от научен, от медиен и от художествен текст; Думата като лексикално средство в текста; Наклонение на глагола. Преизказни глаголни форми; Съвместна употреба на глаголни времена и наклонения.

Темите: Пряко, непряко и полупряко предаване на чужда реч; Неизменяеми части на речта – наречие, предлог, съюз, междуметие, частица са почти усвоени - 47,62%, но трябва да се осъществява продължаваща работа за подобряване на резултатите.

Материалът, който не е овладян от учениците - Звукови промени в думата – подвижно Ъ; непостоянно Ъ; променливо Я; думи с несъответствие между изговор и правопис; Видове думи според речниковото им значение и звуковия им състав; Причастия. Деепричастие; Местоимение; Еднородни части и обособени части в простото изречение; Време на глагола; Съчинително и подчинително свързване в сложното изречение. Сложно съчинено изречение, сложно съставно изречение, сложно смесено изречение, налага допълнителна работа в часовете за самотодготовка и консултации. Причините за постигнатите резултати са комплексни.

5. Съдържателен анализ

Параметри на национално ниво от НВО по БЕЛ		Параметри за Спортно училище
Проверени работи	55567	21
Среден резултат – въпроси с избираем отговор	18,53 т.	12,57т.
Среден резултат – въпроси с кратък и с разширен свободен отговор, както и от създадения трансформиращ преразказ	34,53 т.	22,29т.
Среден резултат	53,06 т.	34,86т.

5.1. Съпоставка на резултатите на учениците от Спортно училище с резултатите на връстниците им от региона и страната.

РУО	Населено място	Код	Училище	Среден резултат в училището	Мъже	Жени	Среден резултат в региона	Мъже	Жени	Среден резултат в страната	Мъже	Жени
Благоевград	Сандански		Спортно училище	34,86т.	31,78т.	53,33т.	51,32	45,13	57,92	53,06	47,53	58,93

Организацията на обучение в Спортно училище-гр.Сандански е целодневна, като учениците имат двуразови тренировки. Реално им остава много малко време за подготовка въкъщи. На по-голямата част от тях приоритет са спортните постижения. Мотивацията им за учене е слаба.

Паралелката се състои от 21 ученици. От тях четирима са от ромски произход, а един е учил в Германия до миналата година. Тези ученици са със слаби познания по български език и бяха включени в група за допълнително обучение по български език и литература.

5.2. Детайлизиран преглед на резултатите от работата на учениците върху задачите с избираем отговор.

Въпрос	А	Б	В	Г	Повече от 1 отговор	Без отговор
1	1 (4.76%)	19 (90.48%)	1 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2	3 (14.29%)	12 (57.14%)	3 (14.29%)	3 (14.29%)	0 (0%)	0 (0%)
3	1 (4.76%)	1 (4.76%)	3 (14.29%)	16 (76.19%)	0 (0%)	0 (0%)
4	4 (19.05%)	4 (19.05%)	7 (33.33%)	6 (28.57%)	0 (0%)	0 (0%)
5	12 (57.14%)	7 (33.33%)	1 (4.76%)	1 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)
6	0 (0%)	8 (38.1%)	7 (33.33%)	6 (28.57%)	0 (0%)	0 (0%)
7	5 (23.81%)	3 (14.29%)	7 (33.33%)	5 (23.81%)	0 (0%)	1 (4.76%)
8	1 (4.76%)	3 (14.29%)	9 (42.86%)	8 (38.1%)	0 (0%)	0 (0%)
9	6 (28.57%)	9 (42.86%)	6 (28.57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
10	6 (28.57%)	4 (19.05%)	7 (33.33%)	3 (14.29%)	1 (4.76%)	0 (0%)
11	1 (4.76%)	10 (47.62%)	7 (33.33%)	2 (9.52%)	0 (0%)	1 (4.76%)
12	7 (33.33%)	4 (19.05%)	5 (23.81%)	5 (23.81%)	0 (0%)	0 (0%)
18	2 (9.52%)	5 (23.81%)	8 (38.1%)	5 (23.81%)	0 (0%)	1 (4.76%)
19	4 (19.05%)	4 (19.05%)	10 (47.62%)	2 (9.52%)	0 (0%)	1 (4.76%)
20	9 (42.86%)	7 (33.33%)	0 (0%)	4 (19.05%)	0 (0%)	1 (4.76%)
21	1 (4.76%)	9 (42.86%)	8 (38.1%)	2 (9.52%)	0 (0%)	1 (4.76%)
22	6 (28.57%)	8 (38.1%)	4 (19.05%)	2 (9.52%)	0 (0%)	1 (4.76%)
23	7 (33.33%)	3 (14.29%)	4 (19.05%)	6 (28.57%)	0 (0%)	1 (4.76%)

Резултатите на въпрос № 1, 2, 3 и 5 показват, че учениците са усвоили материала за извличане на информация от различни видове текст-определят темата на текста, абзаците и връзката между прекъснат и непрекъснат текст. Някои все още се колебаят при въпроси с НЕ и НЕВЯРНО/въпрос 4/. Евертуална причина може да бъде невнимателното четене на условието на задачата и незадълбочена работа.

Повече от половината седмокласници са се затруднили при определяне на синонимите в задача шеста. Причина за това е бедната им лексикална култура, както и това, че всички варианти са образувани по един и същи начин – с частицата „не”, което явно е объркващо за тях.

Отговорите на въпрос № 7, 9, 10, 12 показват пропуски в знанията на учениците, свързани с причастията, местоименията, сложни глаголни времена и видовете изречения по състав. Повечето от този материал се изучава в V и VI клас, а часовете за преговор са крайно недостатъчни.

Въпроси № 9, 11, 19, 20, 21 са с усвояемост на материала близо 50%.

Ниският процент на правилни отговори на задачите по литература - №18, 22 и 23 говори за невладееене на учебното съдържание, свързано с „Бай Ганьо”, „Неразделни” и „Стани, стани, юнак балкански”. Основна причина за дефицита в знанията по литература е непознаване на съдържанието на произведенията.

Един ученик е дал повече от 1 верен отговор, а на 8 въпроса не са маркирани отговори. Явно учениците са работили бавно и не са имали време да проверят теста преди края на изпита.

Подкрепящи/превантивни мерки:

- 1.Изискване за внимателно четене на условията на задачите.
- 2.Продължаваща работа върху извличане на информация от текст с акцент на задачи с въпроси с НЕ и НЕВЯРНО.
- 3.Отделяне на повече часове за преговор на учебния материал от минали години в Самоподготовката.
- 4.По-голяма възискателност за четене на произведенията и познаване на съдържанието им.

5.3. Резултати от работата на учениците върху задачите със свободен отговор.

Задача/Точки	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6
13	19 (90.48%)	0 (0%)	2 (9.52%)	0 (0%)	0 (0%)								
14	19 (90.48%)	0 (0%)	2 (9.52%)	0 (0%)	0 (0%)								
15	21 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)						
16	7 (33.33%)	0 (0%)	4 (19.05%)	0 (0%)	10 (47.62%)								
24	16 (76.19%)	0 (0%)	4 (19.05%)	0 (0%)	1 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)				
25	16 (76.19%)	4 (19.05%)	1 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Задача/Точки	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5
17	6 (28.57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (9.52%)	0 (0%)

Задача/Точки	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9
17	2 (9.52%)	0 (0%)	2 (9.52%)	0 (0%)	3 (14,29%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (9.52%)

Задача/Точки	9,5	10	10,5	11	11,5	12	12,5	13	13,5	14
17	0 (0%)	2 (9.52%)	0 (0%)	1 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)

Задача 13. и 14. – 19 ученици не са се справили със задачите или не са работили върху тях, а двама са получили по 1т., което показва, че отговорите им са непълни. Да се акцентира върху функцията на запетаите да отделят и как да се открива какво отделят. Да се обърне специално внимание на условията на задачите и да се актуализират знанията за еднородни части.

Всички седмокласници не са се справили със зад.15. Необходима е постоянна работа върху задачи от този тип.

Почти 50% усвояемост на материала сочат данните за зад.16 задача- 10 ученици са се справили успешно. Трябва да има продължаваща работа върху задачи от този тип, като стриктно се спазва условието.

Задача 17 – 6 не са работили по задачата. За отстраняване на пропуските е нужно ежечасно да се работи върху езиковите правила- диктовки и редактиране на текстове. Да се обърне внимание на условието да се препише целия текст, както и, че се търсят три вида грешки.

На 24 задача 16 ученици имат 0 точки. Това показва, че имат пропуски по отношение на жанровете на произведенията. Причина за ниския резултат е и неправилното разчитане на условието на задачата, както и неправилното изписване на имената на произведенията.

Същият резултат има и при 25 задача. Учениците не умеят да тълкуват цитат от текст, а в повечето случаи не желаят да работят върху тази задача. Необходима е постоянна работа, съобразявайки се с условието на задачата и критериите за оценяване.

Подкрепящи/превантивни мерки:

1. Постоянство при работа върху задачи със свободен отговор.
2. Внимателно четене на условията на задачите.
3. Работа за отстраняване на пропуските в знанията.
4. Мотивиране на учениците за работа върху задачи със свободен отговор.

5.4. Анализ на резултатите от работата на учениците и уменията им да създават трансформиращ преразказ съобразно приложените критерии.

26.1. Умения за възпроизвеждане на съдържанието на изходния текст

Задача26/ Точки	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5
26.1	1 (4.76%)	1 (4.76%)	1 (4.76%)	0 (0%)	2 (9.52%)	0 (0%)	1 (4.76%)	1 (4.76%)

4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5
0 (0%)	1 (4.76%)	0 (0%)	2 (9.52%)	1 (4.76%)	2 (9.52%)	3 (14.29%)	0 (0%)	1 (4.76%)	2 (9.52%)

9	9,5	10	10,5	11	11,5	12	12,5	13
1 (4.76%)	0 (0%)	1 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Задача 26.1 Умения за възпроизвеждане на изходния текст: съдържанието се предава фактологично вярно, подробно и свързано; пряката реч се преобразува в пряка и/или полупряка.

Един ученик има 0т., 12 ученици имат постижения под средното равнище, а 8 – постижения над средното равнище. Резултатите на двама ученици се доближават до максималния брой точки за този критерий -13т. Успеваемостта по този критерий е 47,61%.

Една от причините за ниските постижения е малкият брой часове за работа върху трансформиращ преразказ на непознат текст. Необходими са повече упражнения за преобразуване на пряката реч в непряка и/или полупряка.

26.2. Умения за изпълнение на дидактическата задача

Задача 26/Точки	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7
26.2	2 (9.52%)	0 (0%)	1 (4.76%)	3 (14.29%)	0 (0%)	1 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (14.29%)	3 (14.29%)	3 (14.29%)	2 (9.52%)	2 (9.52%)	1 (4.76%)	0 (0%)

Задача 26.2 Умения за изпълнение на дидактическата задача-от изходния текст се предават известните на героя елементи на повествование, описание и разсъждение в последователност, зависеща от неговата гледна точка;използва се подходящо глаголно време.

Двама ученици имат 0т., 7 са с постижения под средното равнище, а 14 – над средното равнище. Резултатите на трима ученици са близки до максималния брой точки. Успеваемостта по този критерий е 66,67%.

Трябва да се осъществява продължаваща работа върху употребата на подходящите основни и допълнителни глаголни времена, както и върху изпълнението на дидактическата задача.

26.3. Умения за прилагане на книжовноезиковите правила

Задача 26	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6
26.3	1 (4.76%)	1 (4.76%)	0 (0%)	1 (4.76%)	0 (0%)	2 (9.52%)	2 (9.52%)	1 (4.76%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4.76%)	1 (4.76%)	3 (14.29%)

6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
1 (4.76%)	4 (19.05%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (14.29%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Задача 26.3 Умения за прилагане на книжовноезиковите правила-правописни, граматични, пунктуационни и лексикални.

10 ученици са с постижения под средното равнище, а 12 – над средното равнище. Резултатите на трима ученици са близки до максималния брой точки. Успеваемостта по този критерий е 52,39%.

Необходимо е да се осъществява продължаваща работа върху отделните езикови правила, като се обръща специално внимание на проверката на преразказа след написването му.

26.4. Умения за графично оформяне на текста (правилно обособяване на абзаци; ясна графика на писмото, включително и при редактиране

Задача 26	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
26.4	4 (19.05%)	3 (14.29%)	9 (42.86%)	1 (4.76%)	1 (4.76%)	2 (9.52%)	1 (4.76%)

Задача 26.4 Графично оформление/абзаци, ясна графика, включително и при редактиране/.

4 ученици имат 0 точки, 16 ученици са с постижения под средното равнище, а 5 – над средното равнище. Успеваемостта по този критерий е 23,80%.

Необходимо е при създаването на всеки текст да се акцентира на графичното оформление, начините за редактиране и писането с ясна графика.

Успеваемостта при създаването на трансформиращ преразказ е 47,62%, което е почти на средното равнище.

5. Акценти и изводи

Резултати от НВО по БЕЛ в 7. клас по години в Спортно училище, гр. Сандански



Успехът на учениците на НВО по БЕЛ е Добър /3,67/. В сравнение с миналата година има повишение с половин единица, но трябва да се работи за повишаване на резултата на училището като цяло.

Подкрепящи политики по отношение преодоляване на дефицитите по установените проблеми:

1.Общи:

- изработване на индивидуални планове за преодоляване на пропуските по БЕЛ;
- създаване на условия за „нови моменти” в оценяването, в т.ч. усъвършенстване на изпитните материали за вътрешно оценяване;
- споделяне на „добри практики“ относно методите на преподаване и оценяване;
- прецизиране на дейностите в часовете за допълнителна и консултационна работа;
- повишаване на мотивацията на учениците за учене и постигане на по-високи резултати.

2.Конкретни:

А/ Задачи с избираем отговор:

- Изискване за внимателно четене на условията на задачите.
- Продължаваща работа върху извличане на информация от текст с акцент на задачи с въпроси с НЕ и НЕВЯРНО.
- Отделяне на повече часове за преговор на учебния материал от минали години в часовете за самоподготовка.
- По-голяма вискателност за четене на произведенията и познаване на съдържанието им.

Б/ Задачи със свободен отговор:

- Постоянна работа върху задачи със свободен отговор, съобразно критериите за оценяване.
- Внимателно четене на условията на задачите.
- Индивидуални задачи за отстраняване на пропуските в знанията.
- Мотивиране на учениците за работа върху задачи със свободен отговор.

В/ Трансформиращ преразказ:

- Повече упражнения за преобразуване на пряката реч в непряка и/или полупряка.
- Продължаваща работа върху употребата на подходящи основни и допълнителни глаголни времена, както и върху изпълнението на дидактическата задача.

- Продължаваща групова и индивидуална работа върху езиковите правила, като се обръща специално внимание на проверката на преразказа след написването му.
- Акцентиране на графичното оформление, начините за редактиране и писането с ясна графика.

Старши учител по БЕЛ:

Б. Орешарова